

Принята:
на заседании педагогического совета

Протокол от «28» августа 2024 г.
№1

Утверждена:
заведующий МБДОУ детский сад
№ 25 г. Ельца
_____ Л.В.Сафонова
Приказ от «09» сентября 2024г
№ 148

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Маленькие гении»**

4-8 лет

(возраст обучающихся)

1 год

(срок реализации)

Составитель:
Терезанова Наталья Сергеевна
Воспитатель
Высшая категория

2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Сведения о программе	4
1.3. Цели и задачи реализации программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Целевая аудитория	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание рабочей программы	6
3. Организационный раздел	
3.1. Организационно-педагогические условия	20
3.2. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации	21
3.3. Учебный план.	21
3.4. Календарный учебный график	21
3.5. Оценочные материалы	22
3.6. Воспитательные компоненты	24
3.7. Информационно-методические условия реализации программы. Список литературы	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В дошкольной педагогике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком З. Дьенешем для развития логического мышления, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики, а также способствует созданию новых условий для развития интеллектуальных способностей ребенка.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 08.07.2018);
- с Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 « Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);

Уставом МБДОУ детский сад № 25 г. Ельца.

Принципы и подходы к формированию программы

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).

- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Чтобы успешно реализовать программу по развитию логического мышления используются разнообразные методы и приёмы:

- Игровой метод (дидактические игры и упражнения).

- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов, карточек с символами свойств).

- Проблемно – игровой метод (самостоятельный поиск и применение игровых и практических действий).

1.2. Сведения о Программе

1.2.1. Особенности программы:

- Занятия построены на основе дидактических игр или заданий, объединенных одним игровым сюжетом, что соответствует возрастным особенностям дошкольника.

- Использование модульного принципа, сетевой формы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрено.

1.2.2. Направленность: данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2.3. Сведения об обучении по индивидуальному учебному плану.

- Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению не предусмотрено.

1.2.4. Сведения о предоставлении документа об обучении по программе ДООП

- Документ об обучении по программе ДООП не предоставляется.

1.2.5. Объем, сроки обучения, форма обучения

Занятия проводятся в групповой форме.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа рассчитана на 36 занятий в каждой группе: 1 занятие в неделю продолжительностью 20-25 минут в первую половину дня.

Форма обучения – очная.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

Задачи:

- **образовательные:**

- ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;

- **развивающие:**

- развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

- развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение;

- развивать творческие способности;

- **воспитательные:**

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

В основу программы «Маленькие гении» легла программа логико-математического развития дошкольников, разработанная З.А. Михайловой и Е.Н.

Носовой, а также учебный курс «Играем с логическими блоками Дьенеша», разработанный Н.И. Захаровой.

1.4. Планируемые результаты освоения программы Для детей 4-5 лет

К концу года дети:

- Знакомы с логическими блоками.
- Знают о цвете, форме и величине предметов.
- Умеют сравнивать блоки по одному признаку, находить блоки с одинаковыми и разными свойствами.
- Умеют пользоваться знаками – символами, составлять группы из блоков такого же цвета, формы, размера.
- Умеют классифицировать блоки по одному признаку; двум признакам.
- Понимают отрицание свойств.
- Умеют выявлять, абстрагировать и называть одно свойство предметов.
- Развита устойчивая связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.
- Умеют кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство, затем два свойства).
- Умеют сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
- Умеют следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).
- Знают карточки – символы отрицания свойств.
- Могут обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.
- Освоили идею видоизменения, трансформации.
- Умеют составлять изображения на основе знаков – символов.
- Умеют строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм).
- Умеют разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
- Умеют подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги.
- Умеют делать умозаключения.
- Умеют видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.
- Умеют решать логические задачи.

Для детей 5-8 лет

К концу года дети:

- Знают логические блоки, знают название геометрических фигур, основных цветов.
- Знают свойства блоков.
- Умеют производить анализ и синтез предметов сложной формы.
- Умеют анализировать свойства: выявлять их наличие и отсутствие.
- Умеют пользоваться знаками-символами.
- Развита устойчивая связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.
- Умеют выявлять, абстрагировать свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.
- Умеют кодировать информацию о свойствах предметов.
- Умеют подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
- Развита способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.
- Умеют рассуждать логически.
- Умеют выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.

- Умеют осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.
- Умеют «читать» схемы.
- Умеют решать логические задачи.
- Умеют декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
- Умеют видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.
- Умеют проследивать в таблице движение одного – двух «цветового сигнала»; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».
- Умеют кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее.
- Умеют обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.
- Умеют самостоятельно выделять у предметов основания для классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.
- Умеют осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства.

1.5. Целевая аудитория

Возраст обучающихся: 4-7 лет.

Занятия проводятся по подгруппам: 1. Дети 4-5 лет. 2. Дети 5-8 лет.

2. Содержательный раздел

Содержание программы для детей 4-5 лет

- Познакомить с логическими блоками.
- Закрепить знания о цвете, форме и величине предметов.
- Учить сравнивать блоки по одному признаку, находить блоки с одинаковыми и разными свойствами.
- Знакомить со знаками – символами, составлять группы из блоков такого же цвета, формы, размера.
- Учить классифицировать блоки по одному-двум признакам.
- Подводить к пониманию отрицания свойств.
- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть одно свойство предметов.
- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.
- Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство, затем два свойства).
- Учить ориентироваться на знаки – символы свойств, разбивать и группировать по одному признаку.
- Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
- Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).
- Познакомить с карточками – символами отрицания свойств.
- Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.
- Осваивать идею видоизменения, трансформации.
- Учить составлять изображения на основе знаков – символов.
- Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм).
- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
- Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги.
- Развивать умения делать умозаключения.

- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.
- Развивать умение решать логические задачи.
-

Содержание для детей 5-8 лет

- Продолжать знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов.
- Уточнить свойства блоков.
- Учить анализу и синтезу предметов сложной формы.
- Продолжать учить анализировать свойства: выявлять их наличие и отсутствие.
- Продолжать учить пользоваться знаками-символами.
- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают,
- Развивать умение выявлять, абстрагировать свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.
- Продолжать развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.
- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.
- Развивать умение рассуждать логически.
- Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.
- Развивать умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.
- Учить «читать» схемы. Учить решать логические задачи.
- Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
- Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.
- Развивать умение прослеживать в таблице движение одного - двух «цветовых сигналов».
- Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее.
- Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.
- Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания для классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.
- Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства.

3.1. Календарно-тематический план работы с детьми 4-5 лет

№	Тема. Источник.	Задачи
1	Знакомство с блоками Дьенеша. Д/И «Найди такую же фигуру»	Познакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов. Уточнить понятия «большой - маленький»
2	Занятие № 1 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.5	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство).
3	Занятие № 2 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.9	Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер).
4	«Обобщение. Классификация» Папка дошкольника «Логика», с. 1	Развивать умение обобщать и классифицировать предметы по определенному признаку.
5	Занятие № 3 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.12	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – цвет). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – размер).
6	Занятие № 4 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.15	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форма) предметов. Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – цвет).
7	«Обобщение. Классификация» Папка дошкольника «Логика», с. 2	Развивать умение обобщать и классифицировать предметы по определенному признаку.
8	Занятие № 5 Захарова Н.И. Играем с	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форма, цвет, размер) предметов. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – цвет). Развивать умение строго

	логическими блоками Дьенеша, с.15	следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма).
9	Занятие № 6 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.22	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма). Познакомить детей с карточками – символами свойств (тонкий – толстый). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – толщина). Развивать умение сравнивать предметы по высоте.
10	«Сравнение» Папка дошкольника «Логика», с. 3	Учить сравнивать предметы. Находить сходства и различия.
11	Занятие № 7 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.27	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство). Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).
12	Занятие № 8 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.30	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство). Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – цвет). Познакомить с карточками – символами отрицания свойств. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.
13	«Сравнение» Папка дошкольника «Логика», с. 4	Учить сравнивать предметы. Находить сходства и различия.
14	Занятие № 9 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.36	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер). Осваивать идею видоизменения, трансформации. Развивать внимание детей.
15	Занятие № 10 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.42	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выявленным свойствам. Развивать умение классифицировать. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение обозначать словом (с

		помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.
16	«Аналогии» Папка дошкольника «Логика», с. 5	Учить анализировать свойства предметов. Развивать внимание.
17	Занятие № 11 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.46	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства). Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – толщина) у предметов по их знаково – символическим изображениям. Развивать умение словом обозначать отсутствие у предметов какого – либо конкретного свойства (толщина).
18	Занятие № 12 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.52	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выявленным свойствам. Развивать способность к анализу, абстрагированию. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм). Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство –цвет) у предметов по их знаково – символическим изображениям. Развивать умение словом обозначать отсутствие у предметов какого – либо конкретного свойства (цвет). Осваивать идею видоизменения, трансформации.
19	«Систематизация» Папка дошкольника «Логика», с. 6	Учить анализировать и систематизировать информацию, выявлять закономерность.
20	Занятие № 13 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.58	Развивать классификационные умения. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
21	Занятие № 14 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.62	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – размер) у предметов по их знаково – символическим изображениям. Развивать умение словом обозначать отсутствие у предметов какого – либо конкретного свойства (размер). Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства).
22	«Систематизация» Папка дошкольника	Учить анализировать и систематизировать информацию, выявлять закономерность.

	«Логика», с. 7	
23	Занятие № 15 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.68	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение классифицировать. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – толщина и размер). Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
24	Занятие № 16 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.73	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и размер). Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.
25	«Смысловое соотнесение» Папка дошкольника «Логика», с. 8	Развивать операции анализа, синтеза, обобщения.
26	Занятие № 17 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.80	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать внимание, классификационные умения. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
27	Занятие № 18 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.85	Развивать умение классифицировать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и толщина).
28	«Составление силуэтов из блоков» Альбом «Лепим нелепицы», с 3-6	Продолжать знакомить со знаками-символами. Учить составлять изображения на основе знаков – символов.
29	Занятие № 19 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.89	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и толщина). Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению в схеме. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
30	Занятие № 20	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать умение строго следовать правилам

	Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.96	при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм), творческое мышление, воображение.
31	«Смысловое соотнесение» Папка дошкольника «Логика», с. 9	Развивать операции анализа, синтеза, обобщения.
32	Занятие № 21 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.102	Развивать умение классифицировать. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства предметов. Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).
33	Занятие № 22 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.106	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и размер). Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выявленным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.
34	«Отрицание» Папка дошкольника «Логика», с. 10	Учить сравнивать предметы, находить сходства и различия. Учить классифицировать предметы по определенному признаку.
35	Занятие № 23 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.112	Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства). Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать классификационные умения. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм), творческое мышление, воображение.
36	Занятие № 24 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.118	Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выявленным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).
37	«Отрицание» Папка дошкольника «Логика», с. 11	Учить сравнивать предметы, находить сходства и различия. Учить классифицировать предметы по определенному признаку.

3.2. Календарно-тематический план работы с детьми 5-8 лет

	Тема. Источник.	Задачи
1	Занятие № 1 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.6	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение выявлять, абстрагировать свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.
2	Занятие № 2 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.14	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства предметов, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства). Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям (два свойства).
3	Д/У «Найди отличия» (№2, с. 4), «Найди одинаковые игрушки» (с. 7), «Путаница» (№1,с.10), «Найди такую же фигуру» (с.14) Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи	Развивать произвольное внимание, избирательность зрительного внимания, концентрацию внимания. Учить анализу и синтезу предметов сложной формы.
4	Занятие № 3 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.24	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства предметов, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства). Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. Развивать классификационные умения. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Развивать умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.
5	Занятие № 4 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.30	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение выделять и абстрагировать свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. Развивать умение выделять

		и абстрагировать свойства предметов, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства).
6	<p>Д/У «Найди отличия» (№1, с. 5), «Найди одинаковые игрушки» (с. 8), «Путаница» (№2,с.10), «Найди такую же фигуру» (с.15) Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи</p>	Развивать произвольное внимание, избирательность зрительного внимания, концентрацию внимания. Учить анализу и синтезу предметов сложной формы.
7	<p>Занятие № 5 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.38</p>	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не». Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение выделять и абстрагировать свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
8	<p>Занятие № 6 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.46</p>	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не», «и», «или». Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме и на карточки-символы свойств.
9	<p>Д/У «Найди отличия» (№2, с. 5), «Найди одинаковые игрушки» (с. 9), «Путаница» (№2,с.11), «Найди такую же фигуру» (с.16) Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи</p>	Развивать произвольное внимание, избирательность зрительного внимания, концентрацию внимания. Учить анализу и синтезу предметов сложной формы.
10	<p>Занятие № 7 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.54</p>	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.
11	<p>Занятие № 8 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками</p>	Развивать умение рассуждать. Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать

	Дьенеша, с.61	умение решать логические задачи.
12	Д/У «Найди недостающую фигуру» (№4, с. 18), «Продолжи ряд» (№1, с. 25), «Найди ошибку» (№2, с. 35), «Умозаключения» (№1, с. 42) Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи	Учить решать логические задачи. Учить сравнивать предметы, находя сходства и различия между ними. Учить делать умозаключения
13	Занятие № 9 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.71	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их занково-символическим обозначениям. Развивать умение выделять и абстрагировать свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
14	Занятие № 10 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.78	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не», «и», «или». Развивать умение прослеживать в таблице движение одного «цветового сигнала». Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее. Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.
15	Д/У «Найди недостающую фигуру» (№4, с. 19), «Продолжи ряд» (№1, с. 28), «Найди ошибку» (№2, с. 36), «Умозаключения» (№2, с. 42) Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи	Учить решать логические задачи. Учить сравнивать предметы, находя сходства и различия между ними. Учить делать умозаключения
16	Занятие № 11 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.85	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
17	Занятие № 12	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о наличии или отсутствии

	Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.94	определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение классифицировать. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не», «и», «или». Развивать умение выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
18	Д/У «Найди недостающую фигуру» (№3, с. 20), «Продолжи ряд» (№1, с. 30), «Найди ошибку» (№2, с. 37), «Умозаключения» (№2, с. 43) Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи	Учить решать логические задачи. Учить сравнивать предметы, находя сходства и различия между ними. Учить делать умозаключения
19	Занятие № 13 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.102	Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств. Развивать умение прослеживать в таблице движение одного «цветового сигнала». Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания для классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.
20	Занятие № 14 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.109	Развивать классификационные умения. Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства. Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.
21	Д/У «Найди недостающую фигуру» (№2, с. 21), «Продолжи ряд» (№1, с. 31), «Найди ошибку» (№1, с. 38), «Умозаключения» (№2, с. 44) Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи	Учить решать логические задачи. Учить сравнивать предметы, находя сходства и различия между ними. Учить делать умозаключения
22	Занятие № 15 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.117	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не», «и», «или». Развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов». Развивать умение видоизменять свойства

		предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации с помощью карточек-символов свойств. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.
23	Занятие № 16 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.128	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
24	Д/У «Найди недостающую фигуру» (№2, с. 22), «Продолжи ряд» (№1, с. 33), «Найди ошибку» (№2, с. 39), «Умозаключения» (№2, с. 45) Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи	Учить решать логические задачи. Учить сравнивать предметы, находя сходства и различия между ними. Учить делать умозаключения
25	Занятие № 17 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.135	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать классификационные умения. Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.
26	Занятие № 18 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.142	Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать их с помощью карточек-символов свойств. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
27	Д/У «Найди недостающую фигуру» (№4, с. 22), «Продолжи ряд» (№2, с. 33), «Найди ошибку» (№3, с. 39), «Умозаключения» (№2, с. 46) Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи	Учить решать логические задачи. Учить сравнивать предметы, находя сходства и различия между ними. Учить делать умозаключения

28	<p align="center">Занятие № 19</p> <p>Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.148</p>	<p>Развивать умение классифицировать предметы. Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение выделять и абстрагировать свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</p>
29	<p align="center">Занятие № 20</p> <p>Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.155</p>	<p>Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета. Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства. Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</p>
30	<p>Д/У «Найди недостающую фигуру» (№3, с. 23), «Продолжи ряд» (№1, с. 34), «Найди ошибку» (№2, с. 40), «Умозаключения» (№1, с. 47)</p> <p>Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи</p>	<p>Учить решать логические задачи. Учить сравнивать предметы, находя сходства и различия между ними. Учить делать умозаключения</p>
31	<p align="center">Занятие № 21</p> <p>Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.164</p>	<p>Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не», «и», «или». Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий. Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.</p>
32	<p align="center">Занятие № 22</p> <p>Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.174</p>	<p>Развивать умение классифицировать. Развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» одновременно, устанавливать место пересечения одновременных «сигналов». Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства. Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</p>
33	<p>Д/У «Найди недостающую фигуру» (№4, с.</p>	<p>Учить решать логические задачи. Учить сравнивать предметы, находя сходства и различия</p>

	23), «Продолжи ряд» (№2, с. 34), «Найди ошибку» (№2, с. 41), «Умозаключения» (№2, с. 47) Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи	между ними. Учить делать умозаключения
34	Занятие № 23 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.185	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение выделять и абстрагировать свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.
35	Занятие № 24 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, с.192	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не», «и», «или». Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.
36	Словесные логические игры и упражнения Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи, с. 48	Учить решать логические задачи.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия.

3.1.2. Материально-технические условия.

№	Наименование оборудованных кабинетов	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
1	Групповая комната	Доска магнитная	1
		Мольберт	1
		Столы детские	4
		Логические блоки Дьенеша	7
		Набор «Давайте вместе поиграем»	1
		Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.	1
		Магнитофон	1
		Ноутбук	1
		Проектор	1
		Иллюстрации, раздаточный материал	По плану
		Карандаши простые и цветные	По кол-ву детей

3.1.2. Кадровые условия.

Дополнительную образовательную программу социально-педагогической направленности «Маленькие гении» реализует воспитатель высшей квалификационной категории Терезанова Наталья Сергеевна, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Систематически проходит курсы повышения квалификации.

ФИО учителя	Должность	Педагогический стаж	Курсы повышения квалификации	Повышение квалификации (год)
Терезанова Наталья Сергеевна	воспитатель	13 лет	- «Основы организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС»	2018 год
			- «Игровые технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2018 год
			- «Организация образовательной деятельности с развивающими играми в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	2018 год
			- «Использование пособий «Логические блоки Дьенеша» и «Счетные палочки Кюизенера» для решения задач ФГОС ДО»	2019 год
			«Современные подходы к работе педагога дополнительного образования»	2023 год

3.2. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Диагностика детей поводится дважды год: в начале учебного года и в конце.

В начале и в конце освоения курса "Маленькие гении" с детьми проводятся дидактические игры – две игры для детей 4-5 лет, две игры для детей 5-6 лет и две игры для детей 6-8 лет. Игры проводятся индивидуально с каждым ребенком. Дети демонстрируют полученные знания и умения.

3.3. Учебный план

№	Год обучения	Название курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	1 – 4-5 лет	«Маленькие гении»	36	Мониторинг с использованием дидактических игр
2	2 – 5-7 лет	«Маленькие гении»	36	

3.4. Календарный учебный график

Группа	1 подгруппа - средняя группа общеразвивающей направленности №2	2 подгруппа - подготовительные группы: комбинированной направленности № 1 и компенсирующей направленности №3, старшая группа общеразвивающей направленности №5
Начало учебного года	1 сентября	
Половина дня	I половина дня	
День недели	среда	
Количество занятий в неделю	1 раз в неделю	
Продолжительность в минутах	20 минут	25 минут
Всего занятий в год	36	
Сроки промежуточной аттестации	На последнем занятии	
Окончание учебного года	31 мая	

3.5. Оценочные материалы.

Дидактические игры для детей 4-5 лет

1. Дидактическая игра «Раздели на группы»

Цель: оценка образно-логического мышления ребенка.

Материал: картинка с изображением геометрических фигур, отличающихся друг от друга по разным признакам.

Ход игры: Ребенку показывают картинку с изображением геометрических фигур и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 мин.

Результаты:

Замечание	Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп	
10 баллов	Ребенок выделил все группы фигур за время меньше, чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры, синие фигуры, желтые фигуры, большие фигуры, малые фигуры.	Очень высокий
8-9 баллов	Ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.	Высокий
6-7 баллов	ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.	Средний
4-5 баллов	За время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5 до 7 групп фигур.	
2-3 балла	За время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.	Низкий
0-1 балл	За время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур	Очень низкий

2. Дидактическая игра «Что здесь лишнее?»

Цель: исследование процессов образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Материал: серия картинок, на которых представлены разные предметы.

Ход игры: «На каждой из картинок один из четырех изображенных предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». Игра проводится в течение 3 минут.

Результат:

10 баллов	Ребенок решил поставленную задачу за время, меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.	Очень высокий
8-9 баллов	Ребенок решил поставленную задачу за время 1 – 1,5 мин	Высокий
6-7 баллов	Ребенок решил поставленную задачу за время 1,5 – 2 мин	Средний
4-5 баллов	Ребенок решил поставленную задачу за время 2 – 2,5 мин	
2-3 балла	Ребенок решил поставленную задачу за время 2,5 – 3 мин	Низкий
0-1 балл	Ребенок не справился с заданием.	Очень низкий

Результат мониторинга

ФИ ребенка	Д/и №1	Д/и №2	Итог

0-7 баллов – низкий;

8-15 баллов – средний;

16 – 20 баллов – высокий.

Дидактические игры для детей 5-8 лет

1. Дидактическая игра «Нелепицы»

Цель: оценка образно-логического мышления ребенка, элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире, о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой; определение умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Материал: картинки с нелепым содержанием.

Ход игры: вначале ребенку показывают картинку, в которой имеется несколько довольно нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает задание примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-то тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции нелепицы выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинок и выполнения задания ограничено 3 минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Результат:

10 баллов	Такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время он заметил все имеющиеся на картинке нелепицы, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.	Очень высокий
8-9 баллов	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.	Высокий
6-7 баллов	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 3-4 из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.	Средний
4-5 баллов	Ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.	
2-3 балла	За отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 нелепиц, а до объяснения дело не дошло.	Низкий
0-1 балл	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из 7 имеющихся нелепиц.	Очень низкий

2. Дидактическая игра «Самые непохожие»

Цель: определить уровень овладения такими мыслительными операциями: анализ, сравнение, а также обобщения признаков.

Материал: набор геометрических фигур, которые отличаются тремя признаками: размер, цвет, форма. Количество фигур – 8. Из них 4 круга и 4 квадрата. Из четырех кругов 2 маленьких и 2 больших. Из двух больших кругов один красный, а другой синий. Из двух маленьких кругов, также, один красный, а другой синий. Аналогично обстоит дело с квадратами.

Ход игры: взрослый раскладывает перед ребенком все вышеназванные фигуры в произвольном порядке, можно их все положить и в один ряд.

Далее взрослый предлагает ребенку рассмотреть фигуры, лежащие перед ним. Он обращает внимание ребенка на то, что все эти фигуры разные, и просит рассказать, чем они отличаются друг от друга.

Необходимо проследить, чтобы были названы все отличительные признаки фигур: цвет, форма, размер. Ребенок может назвать их более доступным для себя способом. Например: одни большие фигурки, а другие маленькие; эти круглые, а эти квадратные; одни красного цвета, а другие синего.

Можно помочь ребенку наводящими вопросами. Например, взрослый берет два круга одного цвета (две фигуры, отличающиеся по одному признаку) и спрашивает у ребенка, чем они отличаются (размером: один большой, а другой маленький). Подобным образом отмечаются и другие отличительные признаки.

Потом делается обобщающий вывод о том, что здесь есть фигуры красные и синие, круглые и квадратные, маленькие и большие.

После этого взрослый одну из фигур (в данном случае не имеет значения, какую именно) достает из общего ряда и кладет перед ребенком. При этом ребенку дается задание – найти самую непохожую на эту фигуру среди всех остальных. Также уточняется, что здесь есть только одна самая непохожая фигура.

Выбранную ребенком фигуру взрослый кладет рядом с исходной и спрашивает его о том, почему он выбрал именно эту фигуру, почему именно она, по его мнению, самая непохожая. Ответы ребенка фиксируются.

Задание повторяется не менее 2-3 раз, то есть ребенок находит самую непохожую фигуру для 2-3 образцов.

Результат:

Высокий уровень	Ребенок при выборе самой непохожей фигуры в подавляющем большинстве случаев ориентировался на все три признака и называл один или два.	8-10 баллов
Средний уровень	Ребенок в большинстве случаев делал выбор самой непохожей фигуры по двум признакам и называл один.	4-7 баллов
Низкий уровень	Ребенок ориентировался в основном на один признак, не называя его.	0-3 балла

Результат мониторинга

ФИ ребенка	Д/и №1	Д/и №2	Итог

0-7 баллов – низкий;

8-15 баллов – средний;

16 – 20 баллов – высокий.

3.6. Воспитательные компоненты.

В ходе реализации ДООП решаются следующие задачи воспитания:

- Воспитание уважительного отношения к ровесникам;
- Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку;
- Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника;
- Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.

3.7. Информационно-методические условия реализации программы

Список литературы

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160с.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 272с.
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 48с.
4. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.
5. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
7. Папка дошкольника «Логика»

