

Принято:

на Педагогическом совете
от «28» августа 2025 г.
протокол № 1

Утверждаю:

заведующий МБДОУ детский
сад №25 г. Ельца
_____ Л.В.Сафонова
приказ от «28» августа 2025 г.
№ 93

ПЛАН РАБОТЫ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 25 города Ельца»
на 2025 – 2026 учебный год

Елец, 2025

Содержание годового плана:

1. Подбор и расстановка кадров.
2. Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 25 города Ельца» за 2024-2025 учебный год.
3. Методическая деятельность:
 - 3.1. Педагогические советы.
 - 3.2. Семинар-практикум.
 - 3.3. Коллективные просмотры.
 - 3.4. Взаимопосещения.
 - 3.5. Консультации для воспитателей.
 - 3.6. Повышение квалификации педагогов.
 - 3.7. Аттестация педагогических работников.
 - 3.8. Проектная деятельность.
 - 3.9. Школа молодой семьи.
4. Организационно-управленческая деятельность:
 - 4.1. Общие собрания трудового коллектива.
 - 4.2. Административно-хозяйственная деятельность.
 - 4.3. Контроль.
5. Организационно-педагогическая деятельность:
 - 5.1. Оборудование и оснащение.
 - 5.2. Праздники.
 - 5.3. Музыкальные развлечения.
 - 5.4. Смотры-конкурсы, конкурсы и выставки.
 - 5.5. Тематические дни и недели.
 - 5.6. Акции.
 - 5.7. План работы на зимние каникулы.
 - 5.8. План работы с социальными партнёрами.
 - 5.9. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
6. Физкультурно-оздоровительная работа.
7. Коррекционно-педагогическая работа.
8. Работа с родителями.
9. Преемственность в работе МБДОУ и школы.

1. Подбор и расстановка кадров

Ф.И.О. (полностью)	Образова ние	Возраст	Специализация	Квалификация	Пед стаж	Квал. кат.
1. Терезанова Наталья Сергеевна воспитатель	высшее	40	педагогика и психология (дошкольная)	преподаватель педагогике и психологии (дошк.), педагог- психолог	18,1	высшая
2. Полевая Светлана Михайловна воспитатель	высшее	39	дошкольная педагогика и психология с доп. спец-ю «психология»	преподаватель педагогике и психологии (дошк.), педагог- психолог	15,2	высшая
3. Миронова Ольга Васильевна воспитатель	высшее	41	Педагогика и методика начального образования Переподготов ка	Учитель начальных классов Воспитатель детей дошкольного возраста	13,2	высшая
4. Овсянникова Елена Николаевна воспитатель	высшее	49	педагогическо е образование	бакалавр	7,7	первая
5. Шаткова Инна Георгиевна воспитатель	высшее	58	педагогика и психология (дошкольная)	преподаватель педагогике и психологии (дошкольной) методист по дошк. воспит.	38,7	высшая
6. Иванова Александра Игоревна воспитатель	высшее	40	дошкольная педагогика и психология с доп. спец-ю «психология»	преподаватель педагогике и психологии (дошк.), педагог- психолог	17,3	высшая
7. Алешина Татьяна Сергеевна воспитатель	высшее	43	педагогика и методика начального образования	Переподготов ка в сфере Педагогике и психологии дошкольного образования	17,4	высшая

8. Плоцких Лариса Львовна воспитатель	высшее	58	математика с доп. Спец. Физика	Переподготов ка по теме: «Теория и практика образования детей в ДОО»	35,7	высшая
9. Литвинова Елена Александровна воспитатель	высшее	53	дошкольное воспитание	Организатор дошкольного образования, воспитатель детей дошкольного возраста, практический психолог	35	первая
10. Тарасова Алина Алексеевна воспитатель	среднее професс иональн ое	23	преподавани е в начальных классах Переподгото вка:	учитель начальных классов воспитатель детей дошкольного возраста	1,5	без категории
11. Данилина Лада Владимировна воспитатель	высшее	50	дошкольная педагогика и психология	преподаватель дошкольной педагогики и психологии	22,8	высшая
12. Оборотова Маргарита Владимировна воспитатель	высшее	33	психолого- педагогическ ое образование	бакалавр	12,1 0	высшая
13. Хромых Татьяна Васильевна учитель- логопед	высшее	45	Дошкольная педагогика и психология с доп. спец. «Логопедия»	Преподавател ь дошкольной педагогики и психологии, учитель- логопед	23,1	высшая
14. Гайворонская Елена Владимировна учитель- логопед	высшее	42	психолого- педагогическ ое образование	бакалавр	8,2	первая
15. Лавриненко Юлия Алексеевна инструктор ФК	высшее	41	физическая культура	педагог по физической культуре	19,1	высшая

16. Чукардина Елена Николаевна муз. руководитель	высшее	50	педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов и музыки	28	высшая
17. Купавцева Оксана Юрьевна педагог-психолог	высшее	41	дошкольная педагогика и психология с доп. спец-ю «психология»	преподаватель педагогики и психологии (дошк.), педагог-психолог	18,1 1	высшая
18. Голубкина Ирина Евгеньевна муз. руководитель	высшее	34	Музыкальное образование с доп. специальность ю «Культурология»	Учитель музыки и культурологии	6,6	высшая
19. Рахманова Светлана Юрьевна учитель-логопед	высшее	43	дошкольная педагогика и психология с доп. специальность ю «логопедия»	преподаватель педагогики и психологии (дошк.), учитель-логопед	6,9	соответв. заним. должности

В ДОУ сформирован грамотный высоко квалифицированный педагогический коллектив.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессионального мастерства членов педагогического коллектива, по развитию творческой инициативы.

Образовательный ценз педагогов:

	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.	2025-2026г.г.
высшее образование	22	21	18
среднее профессиональное	-	1	1

По результатам аттестации:

	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.	2025-2026 г.г.
--	----------------	----------------	----------------

высшая категория	11	13	14
1 квалификационная категория	8	6	3
Соответствие занимаемой должности	2	2	1
без категории	1	1	1

Педагогический стаж педагогов:

до 5 лет – 1 человек;
5 – 10 лет – 4 человека;
10 – 20 лет – 7 человек;
20 и более – 7 человек.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессионального мастерства членов педагогического коллектива, по развитию творческой инициативы:

- участие в курсовой переподготовке;
- посещение городских семинаров и методических объединений;
- участие в работе школ передового опыта на базе детских садов;
- просмотр открытой образовательной деятельности с последующим анализом в ДОУ;
- изучение методических рекомендаций и методических разработок, инструкций Управления образования и науки Липецкой области;
- подготовка, участие и выступления на педагогических советах и семинарах ДОУ;
- аттестация педагогов.

В 2024- 2025 уч. году прошли курсы повышения квалификации все педагоги.

Все выше перечисленные формы работы дают положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В ДОУ изучается и обобщается опыт работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности, а также изучается и внедряется опыт коллег, представленный на городских методических объединениях.

2. Анализ работы МБДОУ детский сад № 25 г. Ельца за 2024-2025 учебный год.

1. Общие сведения.

МБДОУ детский сад №25 г. Ельца расположен в двух корпусах по адресу: г. Елец, ул. Ленина, д.77 (корпус 1); ул. Ленина, д.59 (корпус 2).

Учреждение работает с 7.00. до 17.30., по 5 дневной рабочей неделе.

Педагоги детского сада работают по образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 25 города Ельца», а также по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, в которых определены цели, задачи деятельности ДООУ, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования. Планирование осуществляется по пяти образовательным областям, согласно перспективно-тематическому планированию воспитательно-образовательного процесса.

Вся работа коллектива ДООУ в 2024 – 2025 учебном году велась согласно годовому плану и его задач:

1. Формировать предпосылки функциональной грамотности старших дошкольников посредством инновационных технологий.
2. Продолжать развивать познавательно-исследовательскую деятельность через детское экспериментирование.
3. Продолжать формировать у дошкольников основы экологического сознания и экологической культуры на основе краеведческого компонента.

В связи с закрытием корпуса №1 на капитальный ремонт в феврале 2025 года, педагогический коллектив реализовал только одну задачу - формировать предпосылки функциональной грамотности старших дошкольников посредством инновационных технологий.

Списочный состав воспитанников детского сада на 01.01.2025 – 161 человек, функционировало 9 групп:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности - 17 чел.
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности - 27 чел.
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности - 15 чел.
- средняя группа общеразвивающей направленности – 26 чел.
- старшая группа комбинированной направленности - 13 чел.
- старшая группа общеразвивающей направленности - 27 чел.
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности – 17 человек
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности - 10 чел.
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 9 чел.

Списочный состав воспитанников детского сада на конец 2024-2025 уч. г. – 79 человек, функционировало 4 группы:

- вторая младшая группа общеразвивающей направленности - 25 чел.
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности - 16 чел.
- старшая группа комбинированной направленности - 19 чел.
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности - 19 чел.

2.3. Воспитательно-образовательная работа

Организация образовательного процесса, в течение прошлого учебного года осуществлялась в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 25 города Ельца», разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования. Использовались также следующие парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.П.Князевой, Маханевой М.Д.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

- «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой;
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С. Ушаковой;
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;
- «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной;
- «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (комплексная программа) Н.Ю. Куражевой, Н.В. Варасовой, А.С. Тузаевой;
- «Кроха» под. Ред.Кулик Л.П.;
- Игровые комплексы для детей 1,5-3 лет в адаптационный период» О.Е. Беловой.

2.4. Анализ методической работы.

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В 2024 – 2025 учебном году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

- педагогические советы
- семинар-практикум
- самообразование
- консультации
- журнал педагогического опыта
- открытые просмотры ОД

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану.

- Для решения годовых задач были подготовлены и проведены следующие педсоветы:
 - «Современное образовательное пространство - залог повышения качества дошкольного образования для формирования и развития культуры личности ребенка, его личностных качеств в соответствии с его потребностями»;
 - «Основы формирования функциональной грамотности дошкольников».
 - итоговый педсовет.

Подготовка докладов к педсовету, консультаций, сообщения из опыта работы, презентаций способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Педагогический коллектив решал вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы в ДОУ. На проведенных педагогических советах были приняты решения к выполнению намеченных планов и задач.

- Открытые просмотры, проведенные в детском саду были направлены на:
 - развитие стремления педагогов к самообразованию, повышению продуктивности педагогической деятельности;
 - поиск и использование в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств, новых педагогических, образовательных технологий;
 - стимулирование инициативы педагогов;

- развитие умения анализировать результаты профессиональной деятельности согласно поставленной цели.

Педагогами были подготовлены к показу следующие мероприятия:

Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
Образовательная деятельность: - «Весёлая азбука» - «Где живут книги» - «История возникновения письменности» - «Математическая сказка» - «Лаборатория звуков» - «Математика и физкультура» - «Музыкальная галерея»	октябрь	Миронова О.В. Полевая С.М. Литвинова Е.А. Оборотова М.В. Чукардина Е.Н. Лавриненко Ю.А. Голубкина И.Е.

Педагоги использовали методы и приёмы развивающего обучения (принцип интеграции образовательных областей, создание проблемных ситуаций), личностно-ориентированный подход к детям, проявляли педагогический такт, мотивировали детскую деятельность.

После коллективного просмотра было организовано обсуждение, где педагоги анализировали образовательную деятельность, отмечая положительные моменты, давая собственные рекомендации.

- С целью повышения педагогического мастерства педагогов были проведены взаимопосещения ОД, режимных моментов (в утренний отрезок времени), давшие возможность обмена опытом. По результатам взаимопосещений педагоги составили справки.

- По плану работы были подготовлены и проведены консультации:

Содержание работы	Дата	Ответственный
«Использование логоритмических упражнений в режимных моментах»	сентябрь	учитель-логопед Хромых Т.В.
«Значение уголка уединения в разных возрастных группах ДОУ»	октябрь	педагог-психолог Купавцева О.Ю.
«Закаливание – фактор укрепления и сохранения здоровья детей»	ноябрь	инструктор по физической культуре Лавриненко Ю.А.
«Приобщение детей к национальной культуре в условиях детского сада»	декабрь	воспитатель Овсянникова Е.Н.
«Театрализованная деятельность в нравственном воспитании дошкольников»	февраль	муз. руководитель Голубкина И.Е.
Консультирование педагогов по вопросам реализации ОП и АОП МБДОУ детский сад № 25 г. Ельца	май	зам. заведующего Данилина Т.В.

- С целью ознакомления с передовой практикой дошкольных учреждений, изучения психолого-педагогической и методической литературы по ФГОС ДО, а также повышения компетентности в различных областях психолого-педагогического знания педагоги

работали над темами самообразования. Результаты такой работы представлены в форме отчётов.

Вывод: Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

2.5. Анализ организационно-педагогической работы.

Оборудование и оснащение:

- в течение года педагоги активно пополняли развивающую предметно-пространственную среду в группах, приобретали настольные и дидактические игры;
- педагоги старших групп комбинированной направленности, подготовительной к школе группы компенсирующей направленности и подготовительной к школе комбинированной направленности оборудовали и наполнили логопедические уголки;
- логопедический кабинет был оснащён новыми дидактическими пособиями и стендами.

Проведение мероприятий:

в течение года были проведены следующие мероприятия: Тематическое занятие «Урок безопасности», «Здравствуй, осень!», «День матери» (тематическая ОД), «Волшебный Новый год», «Рождественские колядки» (развлечение), «День защитника Отечества» (тематическая ОД), «Широкая Масленица» (тематическая ОД), «Международный женский день» (праздник), «Встречаем Весну» (тематическая ОД), «День Победы» (тематическая ОД), «До свиданья, детский сад!» (праздник).

С целью стимулирования творческой активности педагогов, а также пополнения предметно-развивающей среды были проведены следующие конкурсы: смотр-конкурс «Создание развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинета и зала специалистов», флэшмоб «И педагоги были малышами», конкурс детского творчества совместно с родителями «Осенний сувенир», конкурс чтецов «Прекрасна русская зима», «Шаги Великой Победы».

Вывод: планирование и реализация различных мероприятий с воспитанниками, родителями и педагогами позволяет создать благоприятный микроклимат в ДОУ, что способствует развитию положительных эмоций у всех участников образовательного процесса и повышению имиджа детского сада.

2.6. Анализ выполнения основной образовательной программы.

Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах деятельности и охватывала определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

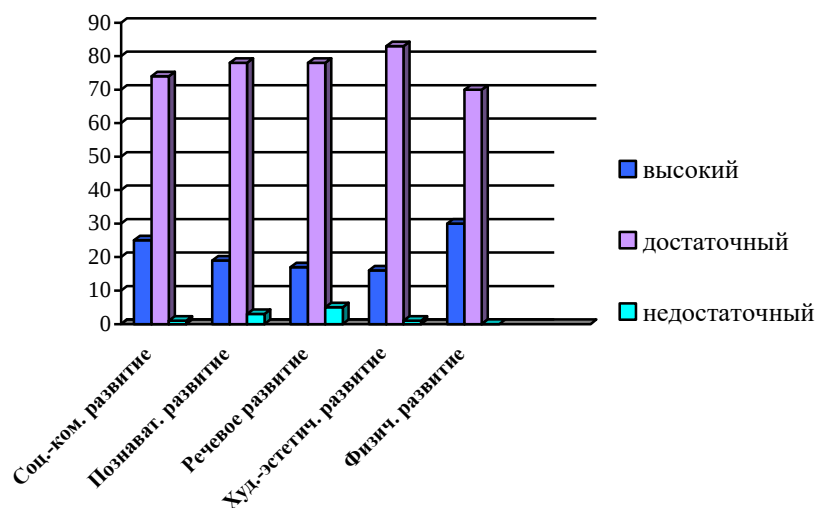
Содержание образовательных областей реализовывалось в различных видах деятельности.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы на конец 2024 – 2025 учебного года (%):

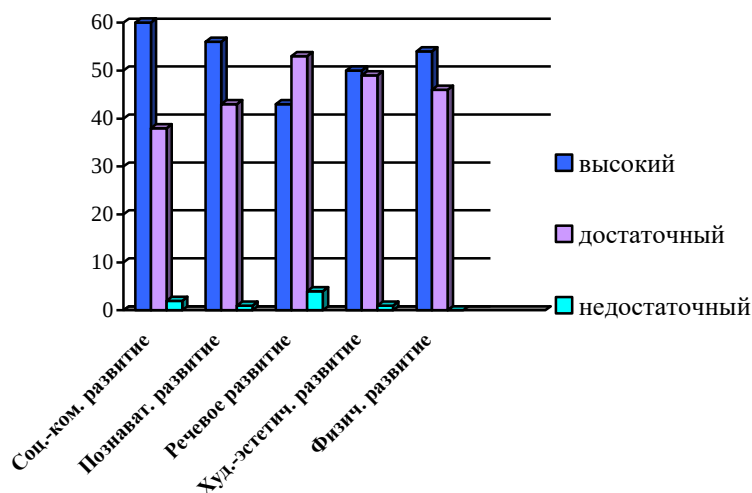
Образовательная область / уровень развития	Высокий	Достаточный	Недостаточный
Социально коммуникативное развитие	60	38	2

Познавательное развитие	56	43	1
Речевое развитие	43	53	4
Художественно-эстетическое развитие	50	49	1
Физическое развитие	54	46	0

Начало 2024-2025 уч. г.:



Конец 2024-2025 уч.г.



Таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало 2023 – 2024 учебного года показали в основном средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям показал удовлетворительные результаты. Наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 34,5% высокого уровня. Несколько ниже результаты по образовательным областям «Речевое развитие» -

27,3% и «Познавательное развитие» - 26,6% высокого уровня. Процент высокого уровня в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» - 25,5% и 22% соответственно. Наиболее серьезной работы воспитателей и специалистов требует область «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», т.к. недостаточный уровень освоения Программы показали 3,8% и 3,4% воспитанников соответственно.

2.7. Анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась на основе:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 города Ельца»;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 25 г. Ельца ребенка с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 25 г. Ельца детей с задержкой психического развития.

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Коррекционная работа, проведенная с детьми с ТНР.

Наряду с коррекционными мероприятиями, учителя-логопеды проводили профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей и работу с педагогами и родителями (законными представителями) по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары и другие формы и виды работ).

В коррекционно - развивающей работе участвовали все педагоги. Вся работа по развитию речи детей проводилась во взаимодействии учителей - логопедов, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре.

Совместная работа специалистов ДОУ дала возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности.

Основной формой обучения является совместная деятельность и образовательная деятельность. В ходе коррекционно-развивающей работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности.

Результатом работы является выпуск всех детей в школу с хорошей или улучшенной речью. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности позволяет сделать вывод о правильном выборе применяемых учебных программ и методик и, как следствие, повышение уровня выполнения программных задач по всем

направлениям воспитания и обучения детей.

Детям, получившим заключение ПМПК и находящимся в общеразвивающей группе, оказывалась логопедическая помощь. Коррекционные занятия учителя-логопеда были направлены на формирование лексико-грамматических категорий, фонетико-фонетического произношения, подготовку дошкольников к обучению грамоте. Велась индивидуальная работа, запланированная с учётом речевых нарушений у воспитанников.

Все направления коррекционно-образовательной работы в рамках оказания логопедической помощи были тесно взаимосвязаны и взаимодополняли друг друга, что позволило комплексно решить поставленные задачи.

Комплексная работа по коррекции речи позволила добиться высоких результатов в работе. Об этом можно судить по результатам педагогической диагностики:

Мониторинг детей с ОНР показал следующие результаты (%):

Группа / уровень готовности	Большинство компонентов не развито		Отдельные компоненты не развиты		Соответствуют возрасту		Высокий	
	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года
Старшая группа комбинированной направленности №7	50	25	0	25	50	25	0	25
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №9	0	0	0	0	90	22	10	78

Таким образом, были созданы условия, обеспечивающие овладение детьми-логопатами нормами устной речи, способствующие развитию коммуникативных способностей детей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Качество воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, находится на достаточно высоком уровне.

Коррекционная работа, проведённая с детьми ОВЗ (множественные нарушения).

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, была направлена на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков психического развития, социальную адаптацию детей в обществе.

Работа велась по следующим направлениям:

- диагностическая (проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям с ОВЗ психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения);
- коррекционно-развивающая (своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекция недостатков детей с ОВЗ, способствующая формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков);
- консультативная работа (непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников);

- информационно- просветительская работа (разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками).

В группах и кабинетах специалистов (учителей - логопедов, педагога – психолога, учителя-дефектолога) создана и оснащена оборудованием предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДОУ, направленная на формирование интегративных качеств и освоение воспитанниками образовательных областей; оборудованы коррекционные уголки, со см

В конце сентября специалистами на психолого-педагогическом консилиуме обсуждались результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов планировалась коррекционная работа. Составлены программы сопровождения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. На каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.

Оценка результатов реализации АОП проводилась на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводилась педагогами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) 2 раза в год.

Проведённая коррекционная работа способствовала развитию таких психических процессов как: восприятие, мышление, внимания, памяти; наблюдалась положительная динамика уровня познавательных процессов у детей с ОВЗ.

2.8. Анализ организации дополнительных образовательных услуг.

МБДОУ детский сад № 25 г. Ельца оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с Уставом детского сада. Данные услуги превышают существующий обязательный образовательный минимум. Организуя данную работу, мы учитываем запросы и пожелания родителей.

В этом учебном году МБДОУ детский сад №25 г. Ельца предоставлял следующие дополнительные образовательные услуги:

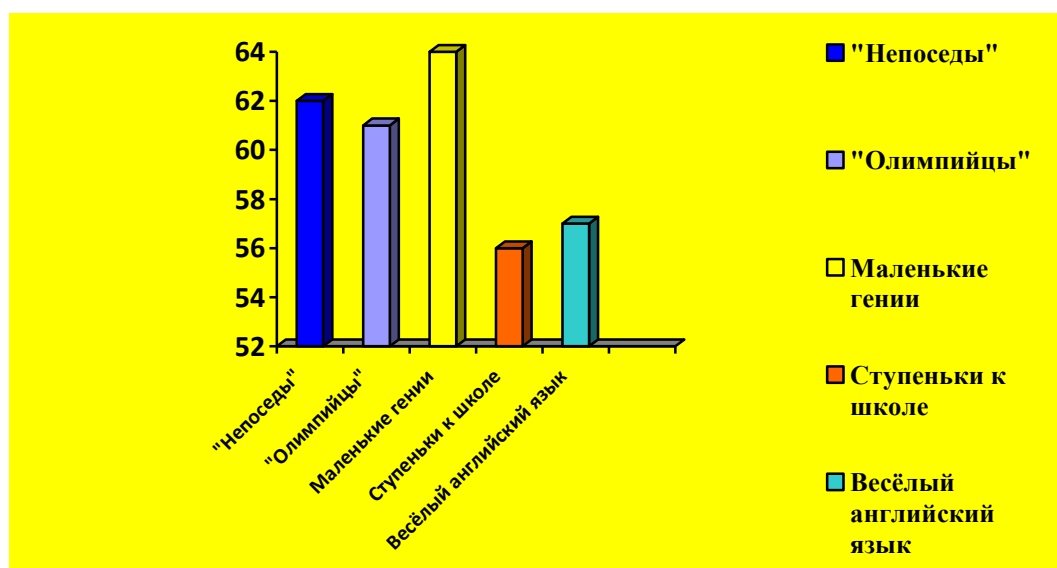
- программа художественной направленности «Радуга» под руководством воспитателя Алешиной Т.С.;
- программа социально-гуманитарной направленности «Наследие» под руководством воспитателя Мешковой О.А.;
- программа физкультурно-спортивной направленности «Юные гимнасты» под руководством инструктора по физической культуре Лавриненко Ю.А.;
- программа социально-гуманитарной направленности «Шахматная азбука».

На основании отчётов педагогов, руководивших данными кружками, а также по результатам анализа документации (программа дополнительной образовательной услуги, табель посещаемости), контроля, можно сделать вывод, что 100% детей освоили материал на достаточном уровне.

По запросам родителей были организованы и предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги (кружки «Непоседы», «Олимпийцы», «Маленькие гении», «Ступеньки к школе», «Весёлый английский язык»).

Руководителями всех кружков разработаны планы занятий, составлено расписание занятий, разработаны программы. Общая численность детей посещающих кружки - 70 человек.

Посещаемость платных кружков составила: «Непоседы» - 59%, «Олимпийцы» - 60%, «Маленькие гении» - 59%, «Ступеньки к школе» - 56%, «Весёлый английский язык» - 57%.



Вывод: платные образовательные услуги достаточно востребованы родителями. В новом учебном году планировать привлечение большего количества воспитанников в кружки платного дополнительного образования.

2.9. Оценка готовности выпускников к обучению в школе.

Одним из важных критериев качества образования в детском саду является оценка готовности воспитанников к школе.

В начале и в конце 2024-2025 учебного года педагогом-психологом детского сада была проведена психологическая диагностика познавательной, эмоциональной и волевой сфер детей старшего дошкольного возраста.

Количество протестированных детей – 15.

В первый класс идёт 15 детей.

По результатам диагностики 67% детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе и 43% - достаточный. У детей хорошо развита способность слушать и выполнять инструкции, способность планировать свою деятельность, а также коммуникативные навыки. У большинства выпускников ДОО наблюдается сформированность учебного мотива, дети имеют адекватную самооценку. Они склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. Дети умеют управлять своим поведением. У выпускников ДОО прослеживается радостное ожидание начала обучения в школе; достаточно развиты высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические; сформированы эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и другие). Умеют управлять своим поведением; сохраняют работоспособность в 30-40 мин.; эмоционально устойчивы. Произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания) развита в меньшей степени, пока не всем ребятам удастся работать самостоятельно; задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре). Большой процент выпускников ДОО обладают сформированностью не боязни нового, трудностей. Достаточно развито дифференцированное восприятие, аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между

явлениями, способность воспроизвести образец), логическое запоминание. У детей проявляется интерес к знаниям, процессу их получения. Большинство выпускников обладают высоким уровнем физической подготовленности. Хорошо развита мелкая моторика. Воспитанники знают, в какой руке и как нужно держать ручку; знают и понимают важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Вывод:

- Современные технологии и парциальные программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают высокий уровень подготовки детей к школе.
- Систематическая работа педагогического коллектива обеспечивает качественную подготовку детей к школе.

Для обеспечения качественной подготовки детей к школе необходимо: продолжать целенаправленно развивать у детей психические процессы, уделять особое внимание подготовке дошкольников к обучению грамоте, развивать у дошкольников умение работать самостоятельно, тесно сотрудничать с семьёй, оказывать разностороннюю помощь родителям в формировании позитивных детско-родительских отношений в семье с целью профилактики эмоциональной неустойчивости и школьной дезадаптации.

2.10. Анализ результатов физкультурно-оздоровительной работы.

Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий:

- организация адаптационного периода для вновь поступивших детей,
- соблюдение утреннего фильтра в период вспышек простудных заболеваний, ОРВИ и гриппа,
- постепенное приучение ребенка к установленному в ДОУ режиму,
- организация закаливающих процедур,
- приучение к правилам личной гигиены.

Воспитателями проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду (фитотерапия), под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль правильной организации питания, сна, подъема, проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

10-ти дневное меню сбалансировано, включает в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является одним из направлений работы нашего ДОУ. Осуществлялась эта работа в системе инструктором по физической культуре и воспитателями.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- прогулочные участки оснащены спортивным оборудованием.

Для развития и укрепления здоровья детей использовались следующие формы работы:

- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей,
- спортивные праздники и развлечения,
- утренняя гимнастика,
- бодрящая гимнастика после сна,
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- физкультминутки, динамические паузы,
- закаливание солнцем, воздухом и водой,
- включение в ОД элементов игрового стретчинга, самомассажа,
- оздоровительный бег.

Воспитатели всех возрастных групп уделяли определенное внимание организации двигательного режима.

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность физкультурно-оздоровительной работы:

Группа / уровень развития	высокий		достат.		недостат	
	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года
2 младшая группа общеразвивающей направленности №2	0	36	100	64	0	0
2 младшая группа общеразвивающей направ. №10	21	36	79	64	0	0
Старшая группа комбинированной направленности №7	55	67	45	33	0	0
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №9	44	78	56	22	0	0

Динамика данных показателей свидетельствует об эффективности проводимой в детском саду физкультурно-оздоровительной работы. В период, связанный с повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводится курс профилактических мероприятий, направленных на уменьшение количества детей с простудными заболеваниями. Это витаминизация третьего блюда, неспецифическая профилактика простудных заболеваний, закаливающие процедуры. Эти мероприятия позволяют уменьшить количество детей с простудными заболеваниями и укрепить иммунитет.

Тем не менее, существуют и недостатки в организации физкультурно-оздоровительной работы. Так, педагоги иногда забывают включать физкультминутку, динамическую паузу в образовательную деятельность. Недостаточно выносного спортивного инвентаря на прогулках. Необходимо пополнить центры двигательной активности играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Вывод: все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены. Общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно. Данные мероприятия

способствуют выработке разумного отношения у детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, обратив внимание на формирование у детей основных видов движений, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

2.11. Анализ работы с родителями.

МБДОУ детский сад № 25 г. Ельца в соответствии с современным этапом обновления дошкольной образовательной политики уделяет большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания в нашем детском саду является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив ДОУ постарался создать цепочку взаимодействия «Родитель – Ребенок – Педагог», где ребенок стал ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми и содружественно-конструктивными.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана проводились в дистанционном формате; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня.

Ежедневно воспитатели размещали на стенде меню. На информационном стенде вывешивались консультации для родителей по вопросам воспитания, по соблюдению прав дошкольников. В течение года воспитатели всех групп обновляли информационные стенды для родителей

В календарном плане педагоги отражали совместную работу с семьями воспитанников. В плане воспитатели отмечали формы организации общения с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

Педагоги информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми. Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

В ДОУ практиковались разнообразные формы взаимодействия с родителями:

*Консультации

*Индивидуальные беседы

- *Памятки для родителей
- *Родительские собрания
- *Фотовыставки
- *Папки передвижки
- *Совместные проекты
- *Совместные праздники

Родители по желанию принимали активное участие в конкурсах и выставках детского творчества, в тематических выставках, в работе по благоустройству групп, участков.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОУ дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

2.12. Основные выводы. Цель и задачи на новый учебный год.

На основании вышеизложенного анализа педагогической деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Уровень знаний воспитанников по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №25 г. Ельца на конец 2024-2025 учебного года имеет положительную динамику в сравнении с началом данного учебного года.
2. Уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №25 г. Ельца можно считать удовлетворительным.
3. План работы, задачи, поставленные на учебный год, реализованы в полном объеме
4. В детском саду сформировано квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее решать задачи коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Создавать условия для развития межличностных отношений между детьми через использование различных вариантов организации работы.
2. Продолжать развивать познавательно-исследовательскую деятельность через детское экспериментирование.
3. Продолжать формировать у дошкольников основы экологического сознания и экологической культуры на основе краеведческого компонента.

3. Методическая работа.

3.1. Педсоветы

Тема и содержание	Ответственные	Срок
Педсовет №1 «Актуальные тенденции в дошкольном образовании 2025-2026 учебного года»		
Цель: анализ летней оздоровительной работы; знакомство с нормативно-правовыми документами; обсуждение и утверждение плана работы ДОУ, документации на новый учебный год.		

1. Анализ выполнения летней оздоровительной работы в 2025 г.	заведующий, заместитель заведующего	август
2. «Перспективы развития дошкольного образования»	заведующий	
3. «Цифровизация дошкольного образования»	зам. заведующего	
4. Обсуждение и утверждение документации ДОУ на 2025-2026 учебный год	заведующий, заместитель заведующего, педагоги	
Подготовка к педсовету:		
1. Анализ летней оздоровительной работы (подготовка аналитической справки).	заместитель заведующего	август
2. Разработка проекта плана работы ДОУ на 2025-2026 учебный год.	заместитель заведующего	
3. Разработка документации: - ООП ДОУ; - календарно-тематического планирования; - дополнительных образовательных программ; - плана мероприятий по ПДД и ОБЖ; - учебного плана; - календарного графика; - расписания ОД; - плана работы общественных инспекторов по защите прав детства	зам. заведующего, специалисты, руководители кружков	
Педсовет №2 «Создание условий для оптимизации межличностных отношений между детьми через использование различных вариантов организации работы». Цель:		
1. Информация о выполнении решений предыдущего педсовета.	зам. заведующего	ноябрь
2. Итоги тематического контроля «Создание условий для оптимизации межличностных отношений между детьми через использование различных вариантов организации работы»	зам. заведующего	
3. «Формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе через использование различных вариантов организации работы» (сообщение)	зам. заведующего	
4. «Педагогические условия формирования межличностных отношений у детей разновозрастной (смешанной) группы» (сообщение из опыта работы)	Данилина Л.В.	
4. «Урегулирование конфликтов между детьми среднего и старшего дошкольного возраста» (сообщение из опыта	Литвинова Е.А.	

работы)		
5. Тренинг для педагогов «Общение между нами и детьми»	Купавцева О.Ю.	
6. Подведение итогов педсовета, обсуждение и принятие решений	педагоги ДОУ	
Подготовка к педсовету:		
1. Тематический контроль «Создание условий для оптимизации межличностных отношений между детьми через использование различных вариантов организации работы».	Зам. заведующего	ноябрь
2. Открытые просмотры: - «Дружная команда – это мы!» (квест-игра) - «Наше настроение» (образовательная деятельность) - «Друга ищи, а найдёшь – береги» (беседа) - «Учимся выражать свои эмоции» (игровые упражнения) - «Путешествие в страну дружбы»	Литвинова Е.А. Тарасова А.А. Данилина Л.В. Овсянникова Е.Н. Лавриненко Ю.А.	
3. Взаимопосещение: - организация настольных игр в парах	Иванова А.И. / Плоцких Л.Л.	
Педсовет № 3 «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника». Цель: систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.		
1. Информация о выполнении решений предыдущего педсовета.	зам. заведующего	январь
2. Итоги тематического контроля «Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования дошкольников»	зам. заведующего	
3. «Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка» (сообщение)	Купавцева О.Ю.	
4. «Как организовать детское экспериментирование» (сообщение из опыта работы)	Шаткова И.Г.	
5. Блиц-опрос «Что я знаю о познавательно-исследовательской деятельности детей?»	Овсянникова Е.Н.	
6. Проверка домашнего задания.	зам. заведующего	
7. Подведение итогов педсовета, обсуждение и принятие решений	педагоги ДОУ	
Подготовка к педсовету:		
1. Тематический контроль «Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования дошкольников».	Зам. завед.	январь

2. Открытые просмотры: - «Чудеса света» - «Удивительные свойства воды» - «Путешествие в научную лабораторию» - «В гостях у Архимеда»	Алешина Т.С. Миронова О.В. Терезанова Н.С. Плоцких Л.Л.	
3. Взаимопосещения: - организация индивидуальной работы с детьми по экспериментированию - организация наблюдения	Полевая С.М. / Оборотова М.В. Данилина Л.В. /Тарасова А.А.	
4. Подготовка домашнего задания: презентация проекта «Юные исследователи» (группы №7); подготовка картотеки опытов и экспериментов (группа №3, 6)	воспитатели группы №3, 6, 7	
Педсовет №4 «Современные подходы к организации эколого-краеведческой работы в ДОУ» Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Познакомить педагогов с применением метода кейсов в экологическом воспитании дошкольников		
1. Информация о выполнении решений предыдущего педсовета	зам. заведующего Данилина Т.В.	
2. Итоги тематического контроля «Организация работы в ДОУ по эколого-краеведческому воспитанию»	зам. заведующего Данилина Т.В.	апрель
3. «Современные формы организации эколого-краеведческой работы в ДОУ» (сообщение из опыта работы)	Плоцких Л.Л.	
4. «Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам экологического воспитания в детском саду и дома» (сообщение из опыта работы)	Алешина Т.С.	
5. Педагогический пробег «Особенности организации эколого-краеведческой работы в ДОУ»	зам. заведующего Данилина Т.В.	
6. Рефлексия «Эколого-краеведческое лукошко»	педагоги	
7. Подведение итогов, принятие решения	педагоги	
Подготовка к педсовету:		
1. Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по эколого-краеведческому воспитанию».	Зам. заведующего	март
2. Открытые просмотры: - «Лес – наше богатство» - «Домашние животные» - викторина «Природа Липецкого края» - «Озеленим родной город»	Иванова А.И. Шаткова И.Г. Полевая С.М. Оборотова М.В.	

4. Взаимопосещение: - использование кейс-заданий по экологии - беседа «Особенности экологии нашего края»	Миронова О.В. / Терезанова Н.С. Алешина Т.С./ Литвинова Е.А.	
5. Домашнее задание: подготовка презентаций: - «Заповедники Липецкой области» (группа №3); - «Дикие животные Липецкой области» (группа №2); - «Растительный мир Липецкой области» (группа №10).	воспитатели групп №2,3,10	
Педсовет №5 (итоговый) Цель: анализ воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год и обсуждение перспектив работы ДОУ на 2026-2027 г.г.		
1. Информация о выполнении решений предыдущего педсовета	зам. заведующего	май
2. Анализ деятельности ДОУ за 2025-2026 учебный год. Результаты освоения детьми образовательной программы.	заведующий и заместитель заведующего	
3. Анализ заболеваемости детей за год и оздоровительной работы, проводимой коллективом ДОУ.	Медицинская сестра	
4. Анализ психолого-педагогической и коррекционной работы.	Педагог- психолог, учителя- логопеды	
5. Отчёт педагогов о проделанной работе по темам самообразования.	педагоги ДОУ	
6. Определение основных направлений работы ДОУ на новый учебный год.	Заместитель заведующего	
7. Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2025 г.	заместитель заведующего	
Подготовка к педсовету:		
1.Итоговый контроль.	Заведующий	май
2. Анкетирование педагогов «Направления работы ДОУ на 2026-2027 г.г.».	руководитель творческой группы и зам. заведующего	
3. Аналитическая работа по итогам работы в 2025-2026 учебном году (аналитические отчеты).	Зам. заведующего, педагоги ДОУ	

3.2. Проблемный семинар.

Тема: «Региональный компонент в коррекционно-образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста».

Цель: повышение эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста посредством использования регионального компонента.

Теоретическая часть:

1. Сообщение из опыта работы «Интеграция элементов краеведческого материала в коррекционно-логопедическую работу» (учитель-логопед Хромых Т.В.).
2. Сообщение из опыта работы «Развитие связной речи у детей с ОНР средствами краеведческой работы» (учитель-логопед Рахманова С.Ю.).
3. Сообщение «Применение игр краеведческого содержания в коррекционной работе в процессе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя» (учитель-логопед Гайворонская Е.В.).
4. Сообщение из опыта работы «Психолого-педагогические подходы к проблеме освоения краеведческих представлений детьми старшего дошкольного возраста» (педагог-психолог Купавцева О.Ю.).

Практическая часть:

- образовательная деятельность «Птицы нашего края» (учитель-логопед Рахманова С.Ю.);
- образовательная деятельность «Мой город – самый лучший на свете» (учитель-логопед Гайворонская Е.В.);
- образовательная деятельность «Азбука животных Липецкой области» (учитель-логопед Хромых Т.В.);
- коррекционная деятельность «Квест-путешествие по памятным местам Ельца» (педагог-психолог Купавцева О.Ю.);

Подведение итогов (зам. заведующего Данилина Т.В.).

3.3. Коллективные просмотры

Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
- «Дружная команда – это мы!» (квест-игра) - «Наше настроение» (образовательная деятельность) - «Друга ищи, а найдёшь – береги» (беседа) - «Учимся выражать свои эмоции» (игровые упражнения) «Путешествие в страну дружбы»	ноябрь	Литвинова Е.А. Тарасова А.А. Данилина Л.В. Овсянникова Е.Н. Лавриненко Ю.А.
- «Чудеса света» - «Удивительные свойства воды» - «Путешествие в научную лабораторию» - «В гостях у Архимеда»	январь	Алешина Т.С. Миронова О.В. Терезанова Н.С. Плоцких Л.Л.
- «Лес – наше богатство» - «Домашние животные» - викторина «Природа Липецкого края» - «Озеленим родной город»	март	Иванова А.И. Шаткова И.Г. Полевая С.М. Оборотова М.В.

- «Азбука животных Липецкой области» - «Мой город – самый лучший на свете» - «Птицы нашего края» - «Квест-путешествие по памятным местам Ельца»	апрель	Хромых Т.В. Гайворонская Е.В. Рахманова С.Ю. Купавцева О.Ю.
--	--------	--

3.4.Взаимопосещения

Содержание работы	Дата проведения	Отвественные
- организация настольных игр в парах	ноябрь	Иванова А.И. / Плоцких Л.Л.
- организация индивидуальной работы с детьми по экспериментированию	январь	Полевая С.М. / Оборотова М.В.
- организация наблюдения		Данилина Л.В. /Тарасова А.А.
- использование кейс-заданий по экологии	март	Миронова О.В. / Терезанова Н.С.
- беседа «Особенности экологии нашего края»		Алешина Т.С./ Литвинова Е.А.

3.5. Консультации для воспитателей

Содержание работы	Дата	Ответственный
Консультирование педагогов по вопросам написания календарно-тематического плана	сентябрь	зам. заведующего Данилина Т.В.
«Как стимулировать речевое развитие детей»	октябрь	учитель-логопед Гайворонская Е.В.
«Организация музыкально-дидактических игр»	ноябрь	муз. руководитель Чукардина Е.В.
«Говорим с ребёнком о Родине. Возрастные особенности»	декабрь	педагог-психолог Купавцева О.Ю.
«Использование нетрадиционного оборудования и инвентаря в индивидуальной работе с детьми»	январь	инструктор по физ. культуре Лавриненко Ю.А.
«Учите детей выразительной речи»	февраль	учитель-логопед Хромых Т.В.
«Использование физминуток для предупреждения переутомления и восстановления работоспособности детей»	март	воспитатель Литвинова Е.А.
«Вдохновляем детей на творческую деятельность»	апрель	воспитатель Полевая С.М.

«Необходимость и условия формирования культуры ЗОЖ у дошкольников в условиях ДОУ и семьи»	май	воспитатель Алешина Т.С.
---	-----	--------------------------

3.6. Повышение квалификации педагогов.

№ п/п	Ф.И.О.	должность	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Шаткова И.Г.	воспитатель	VIII		IV			•
2.	Терезанова Н.С.	воспитатель	VI		IV			•
3.	Алешина Т.С.	воспитатель	VIII		IV			•
4.	Миронова О.В.	воспитатель	VI		IV			•
5.	Иванова А.И.	воспитатель	V		IV			•
6.	Полевая С.М.	воспитатель	VIII		IV			•
7.	Овсянникова Е.Н.	воспитатель	VIII		IV			•
8.	Плоцких Л.Л.	воспитатель	VIII		IV			•
9.	Литвинова Е.А.	воспитатель	V		IV			•
10.	Тарасова А.А.	воспитатель		I	IV			•
11.	Оборотова М.В.	воспитатель		IX	IV			•
12.	Данилина Л.В.	воспитатель	VIII		IV			•
13.	Лавриненко Ю.А.	инструктор по физ. культуре	VIII		IV			•
14.	Хромых Т.В.	уч.-логопед	VII		IV			•
15.	Гайворонская Е.В.	уч.-логопед	VII		IV			•
16.	Рахманова С.Ю.	уч.-логопед			IV			•
17.	Чукардина Е.Н.	муз. руковод.	VII		IV			•
18.	Голубкина И.	муз. руковод.	VI	III	IV			
19.	Купавцева О.Ю.	педагог-психолог	VIII		IV			•

3.7. Аттестация педагогов.

№ п/п	Ф.И.О.	должность	дата предыдущей аттестации	дата планируемой аттестации
1.	Шаткова И.Г.	воспитатель	28 апреля 2022	март 2027
2.	Терезанова Н.С.	воспитатель	29 июня 2021	май 2026
3.	Алешина Т.С.	воспитатель	26 февраля 2021	январь 2026
4.	Миронова О.В.	воспитатель	31 января 2024	-
5.	Иванова А.И.	воспитатель	30 января 2023	декабрь 2028

6.	Полевая С.М.	воспитатель	30 января 2023	декабрь 2028
7.	Овсянникова Е.Н.	воспитатель	29 ноября 2021	октябрь 2026
8.	Плоцких Л.Л.	воспитатель	29 января 2021	декабрь 2025
9.	Литвинова Е.А.	воспитатель	22 декабря 2022	ноябрь 2027
10.	Тарасова А.А.	воспитатель		
11.	Оборотова М.В.	воспитатель		
12.	Данилина Л.В.	воспитатель	28 апреля 2021	март 2026
13.	Лавриненко Ю.А.	инструктор по физ. культуре	30 января 2025	-
14.	Хромых Т.В.	уч.-логопед	24 декабря 2024	-
15.	Гайворонская Е.В.	уч. –логопед	22 декабря 2022	ноябрь 2027
16.	Рахманова С.Ю.	уч. –логопед		
17.	Чукардина Е.Н.	муз. руковод.	30 июля 2021	июнь 2026
18.	Купавцева О.Ю.	педагог- психолог	24 августа 2023	июль 2028
19.	Голубкина И.	муз. рук.	28 августа 2025	-

3.8. Проектная деятельность.

№ п/п	Тема проекта	Сроки реализации	Ответственные	Где отражены результаты
1.	«Богатыри земли русской»	октябрь- декабрь	воспитатель Оборотова М.В.	педсовет
2.	«Тико» -мастера»	январь-май	воспитатель Миронова О.В.	
3.	«Ждёт нас школьная пора»	апрель - май	воспитатель Терезанова Н.С.	педсовет
4.	«Мы с планетой дружим, мусор нам не нужен!»	февраль – апрель	воспитатели Иванова А.И., Литвинова Е.А.	педсовет
5.	«Раньше и теперь»	январь-	воспитатель Тарасова А.А.	педсовет
6.	«Поможем птицам зимой»	январь	воспитатель Данилина Л.В.	педсовет

4. Организационно-управленческая деятельность.

5. Организационно-педагогическая деятельность.

5.1. Оборудование и оснащение.

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственны
---	-------------------------	------	--------------

1	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах	в теч. года	воспитатели
2	Пополнение логопедического уголка в старшей и подготовительной к школе группах дидактическими пособиями и развивающими играми	сентябрь	учитель-логопед, воспитатели
3	Пополнение логопедического кабинета методической литературой, дидактическими пособиями и развивающими играми	сентябрь	учитель-логопед
4	Оснащение центров познавательного развития в группах ДОУ	ноябрь	воспитатели групп
5	Пополнение учебно-наглядного материала: портреты композиторов, картины, иллюстрации, настольные муз-дид. игры и пособия.	В течение года	муз. руководит.
6	Изготовление атрибутов для творческой деятельности детей (костюмы, маски, полумаски к хороводным и подвижным играм)	в течение года	зам. завед., воспитатели
7	Приобретение настольных и дидактич. игр	в течение года	воспитатели
8	Подбор и оформление тематических папок по ознакомлению с окружающим	сентябрь-октябрь	зам. завед.
9	Подбор и оформление материала наглядной информации для родителей по ПДД	сентябрь-октябрь	воспитатели
10	Приобретение методической литературы по финансовой грамотности, экономическому развитию дошкольников, предметному рисованию, экономическому развитию дошкольников	в течение года	зам. завед.

5.2. Праздники.

Мероприятия	Участники	Дата	Ответственный
Тематическое занятие «День знаний» (корпус №2)	подгот. группа	сентябрь	муз. руководители, воспитатели
Здравствуй, Осень!	все возрастные группы	октябрь	муз. руководит., воспитатели
День матери	средние, старшие, подготовительные группы	26 ноября	муз. руководит., воспитатели
Волшебный Новый год	все возрастные группы	декабрь	муз. руководит., воспитатели

День защитника Отечества	средние, старшие, подготовительные группы	февраль	Музыкальные руководители
Международный женский день	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	март	Музыкальные руководители
Встреча Весны	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	апрель	Музыкальные руководители
День Победы	средние, старшие, подготовительные группы	май	Музыкальные руководители
До свиданья, детский сад!	подготовительные группы	май	Музыкальные руководители
Спортивный праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	средние, старшие, подготовительные группы	июнь	муз. руководитель, инструктор ФК, воспитатели

5.3. Смотры-конкурсы, конкурсы, выставки.

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Муниципальный уровень		
Городской этап акции «Дорога глазами детей»	октябрь	воспитатели
Акция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»	октябрь	воспитатели
Конкурс «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	ноябрь	воспитатели
Конкурс «Вместо ёлки – новогодний букет»	декабрь	воспитатели
Конкурс детского театрального творчества «Дорожный калейдоскоп»	апрель	воспитатели, муз. руководитель
Уровень ДОУ		
Конкурс для педагогов «Развивающая предметно-пространственная среда групп и кабинетов»	сентябрь	заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
Конкурс детского творчества совместно с родителями «Новая жизнь старых вещей»	ноябрь	воспитатели
Конкурс чтецов «Новый год у ворот»	декабрь	учителя-логопеды
Конкурс для педагогов «Снежная скульптура»	декабрь-январь (по погодным	заместитель заведующего,

	условиям)	воспитатели, специалисты
Конкурс для педагогов «По страницам Великой Отечественной войны»	май	заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
Выставки		
Выставка творческих работ «Разноцветный листопад»	октябрь	воспитатели
Стенгазета «Папа и я – неразлучные друзья»	февраль	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Тематическая выставка, посвящённая Дню Победы, «Тот славный май, великий май»	май	воспитатели групп старшего дошкольного возраста

5.4. Акции.

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
«День объятий и хороших слов»	30.09.2025- 01.10.2025	воспитатели групп
«Книжкина больница»	декабрь	воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
«Поможем братьям нашим меньшим»	апрель 2026	воспитатели групп

5.5. План мероприятий на зимние каникулы.

ЦЕЛЬ: укрепление здоровья воспитанников; создание благоприятной эмоциональной, психологической обстановки для пребывания детей в учреждении дошкольного образования; развитие индивидуальных, творческих способностей детей.

День	Мероприятие	Группа	Ответственный
понедел ик	I пол. дня Беседа «Как мы встречали Новый год»	все возрастные группы	воспитатели
	Утренняя гимнастика: сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика «Волк и семеро козлят»		инструктор ФК

	«Ледяная сказка»: изготовление снежных скульптур, украшение их цветными льдинками.		воспитатели
	II пол. дня Пение новогодних песен, рассказывание стихов		воспитатели
	Коллективное рисование «Украсим ёлочку»		воспитатели
	«Выбери лучшую скульптуру»: экскурсия по прогулочным участкам ДОУ		воспитатели
вторник	I пол. дня Беседа «Зимние забавы»		воспитатели
	Утренняя гимнастика: Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика «Кошкин дом»		инструктор ФК
	«А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки»- зимние игры и забавы		воспитатели
	II пол. дня «Зимний вечер» - музыкальный досуг		муз. руководитель
среда	I пол. дня Беседа «Как и чем можно порадовать друга?» Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Узнай сказочного героя по описанию», «Горячо-холодно»		воспитатели
	Утренняя гимнастика: ритмическая гимнастика «Зоопарк»		инструктор ФК
	День здоровья «Зимушка-зима- весёлая пора»		инструктор ФК, воспитатели
	II пол. дня Развлечение «Бусы для Снегурочки»		воспитатели
четверг	I пол. дня Беседа «Со спортом надо подружиться», «Зимние виды спорта»		воспитатели
	Утренняя гимнастика «В гостях у бабушки-зимы»		инструктор ФК
	Музыкальное развлечение «До свиданья, ёлочка»		воспитатели
	II пол. дня Отгадывание загадок о зиме, Новом годе Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино»		воспитатели
пятница	I пол. дня Беседа «Зимние приметы» Дидактическая игра «Какая бывает зима», «Найди ёлочку»		воспитатели
	Утренняя гимнастика «В гостях у бабушки-зимы»		воспитатели
	Спортивный праздник «В гости к снеговика»		муз. руководитель
	II пол. дня Вечер самостоятельного творчества детей «Подарки для снеговика»		воспитатели

5.6. План работы с социальными партнёрами.

Цель взаимодействия с социумом: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
ГУЗ «Елецкая городская детская больница»		
<u>Диспансеризация детей:</u> 1. Углубленный медицинский осмотр; 2. Лабораторные исследования; 3. Осмотр врачами-специалистами.	при поступлении	педиатр, медсестра
<u>Оформление детей в школу:</u> 1. Осмотр детей узкими специалистами 2. Лабораторное обследование 3. Рекомендации родителям по результатам обследования	по плану поликлиники	педиатр, медсестра
<u>Соблюдение правил СанПин</u> 1. Контроль медосмотров 2. Контроль работы пищеблока 3. Контроль чистоты в группах	1 раз в год постоянно постоянно	медсестра
Общественно-культурные организации		
1. Концерт с участием воспитанников МБУДО «ДШИ им. Л. Соколовой» 2. Экскурсия в Елецкий музей ремёсел и промыслов 3. Экскурсия в Детскую библиотеку-филиал №1 им. А.С. Пушкина 4. Экскурсия в художественный отдел МБУК «Елецкий городской краеведческий музей» 5. Посещение Дня открытых дверей в МБОУ «ОШ №15 г. Ельца	в течение года по плану МБОУ «ОШ №15 г. Ельца»	педагоги ДОУ
Спортивные организации		
1. МБУДО "Спортивная школа № 1"	по плану инструктора по физ. культуре	инструктор по физ. культуре

5.7. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде; повышение профессиональной компетентности педагогов в организации данной работы; выявление положительного опыта семейного воспитания; взаимодействие с социальными институтами детства по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

Организационно-педагогическая работа.

№ п/п	Наименование мероприятия	Категории работников	Срок	Ответственный
1.	Инструктаж по теме: «Правила дорожного движения»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре	Ежегодно – июнь, март, при приеме на работу	Заведующий
2.	Инструктаж по теме: «Правила дорожного движения» (Движение детей в колоннах. Перевозка детей в автобусах)	Воспитатели, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физ. культуре	Ежегодно – июнь, март, при проведении экскурсий и др. мероприятий	Заведующий
3.	Инструктаж по теме: «Оказание первой медицинской помощи и действие воспитателя при травме ребенка»	Воспитатели, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физ. культуре	Ежегодно – июнь, март	Медицинская сестра

Методическая работа.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1	Оборудование в группах уголков, макетов улиц для игры детям	сентябрь	Воспитатели групп
2	Пополнение развивающей среды в группах дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для организации и проведения с/р. игр, иллюстративным материалом направленным на изучение и повторение с детьми ПДД.	В течение учебного года	Воспитатели групп
3	Включать в календарные планы групп тематические занятия, беседы, игры по ПДД.	В течение учебного года.	Воспитатели групп
4	Пополнять книжные уголки в группах познавательной литературой по ПДД.	В течение учебного года.	Воспитатели групп
5	Обзор литературы по теме: «Профилактика ДДТТ и ПДД» Журналы «Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель ДОУ»	В течение года	Зам. заведующего

Работа с детьми.

Мероприятие	Участники	Ответственный
Проведение инструктажа по БДД с детьми в группах Беседы с детьми «Осторожно, дорога», «История транспорта», «Какой бывает транспорт»	Все возрастные группы средний и старший дошкольный возраст	воспитатели

Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт».	все возрастные группы	воспитатели
Дидактические игры: "Найди свой цвет", "Назови правильно», "Водители и пешеходы, "Светофор", "Назови запрещающие знаки", "Собери дорожный знак», "Пешеходы и водители", "Я иду через дорогу", "Умелый пешеход"	средний и старший дошкольный возраст	воспитатели
Спортивное развлечение по ПДД «Весёлый светофор»	старший дошкольный возраст	воспитатели
Минутки безопасности	все возрастные группы	воспитатели
Ознакомление с газетой «Добрая дорога детства»	старший дошкольный возраст	воспитатели
Участие в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	все возрастные группы	воспитатели
Чтение художественной литературы	все возрастные группы	воспитатели
Настольно-печатные игры по ПДД	средний и старший дошкольный возраст	воспитатели

Работа с родителями

Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
Разместить на информационных стендах схему безопасного подхода к детскому саду	сентябрь	зам. заведующего
Включение в родительские собрания в группах темы «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»	ноябрь	Воспитатели групп
Размещение на официальном сайте ДООУ актуальной информации по безопасности дорожного движения	в течение года	зам. заведующего

5.8. План недели психологии (17-21 ноября 2025 г.)

Понедельник

Мероприятие	Проведение	Ответственные
Стенд «Визитная карточка	<i>Цель:</i> информирование родителей о доступной психологической помощи <i>Материал:</i> визитная карточка педагога-психолога	Педагог-психолог Купавцева О.Ю.

психолога»	ДООУ, листовки с информацией для родителей. <i>Инструкция:</i> на стенде группы размещается информация о доступной психологической помощи для родителей по вопросам воспитания и образования детей.	
Акция «Смайлик настроения» (ежедневно)	<i>Цель:</i> обучение детей рефлексии, отреагирование эмоций. <i>Материал:</i> заранее заготовленные кружочки следующих цветов: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, серый, черный (по количеству детей) <i>Внимание! Каждый день собираются новые смайлики.</i> <i>Инструкция:</i> каждое утро ребенок выбирает один кружок цветом, который соответствует его настроению и рисуют глазки и улыбку. <i>Инструкция для ребенка:</i> на какой цвет похоже твоё настроение сегодня? Возьми кружочек соответствующего цвета и приклей его к плакату.	Воспитатели групп
Акция «Радуга настроения»	<i>Цель:</i> закрепление положительных эмоций полученных в течение дня. <i>Материал:</i> ватман и разноцветные ладошки.	Педагог-психолог Купавцева О.Ю.

Вторник

Мероприятие	Проведение	Ответственные
Акция «Смайлик настроения» (ежедневно)	<i>Цель:</i> обучение детей рефлексии, отреагирование эмоций. <i>Материал:</i> заранее заготовленные кружочки следующих цветов: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, серый, черный (по количеству детей) <i>Внимание! Каждый день собираются новые смайлики.</i> <i>Инструкция:</i> каждое утро ребенок выбирает один кружок цветом, который соответствует его настроению и рисуют глазки и улыбку. <i>Инструкция для ребенка:</i> на какой цвет похоже твоё настроение сегодня? Возьми кружочек соответствующего цвета и приклей его к плакату.	Воспитатели групп
Флешмоб «Дружные ребята»	<i>Цель:</i> сплочение детского коллектива, через формирование умения детей вместе, помогая другу делать общее дело.	Педагог-психолог Купавцева О.Ю.

Среда

Мероприятие	Проведение	Ответственные
Акция «Смайлик настроения» (ежедневно)	<i>Цель:</i> обучение детей рефлексии, отреагирование эмоций. <i>Материал:</i> заранее заготовленные кружочки следующих цветов: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, серый, черный (по количеству детей)	Воспитатели групп

	<i>Внимание! Каждый день собираются новые смайлики.</i> <i>Инструкция:</i> каждое утро ребенок выбирает один кружок цветом, который соответствует его настроению и рисуют глазки и улыбку. <i>Инструкция для ребенка:</i> на какой цвет похоже твоё настроение сегодня? Возьми кружочек соответствующего цвета и приклей его к плакату.	
Занятие «Дружная семья»	<i>Цель занятия:</i> способствовать накоплению и обогащению представлений о семье <i>Материал:</i> конспект для педагога – психолога	Педагог-психолог Купавцева О.Ю.
Акция «Вместе с любимыми детьми»	<i>Цель:</i> психологическая профилактика, гармонизация отношений в семье. <i>Материал:</i> карточки с заданиями на лестничных пролетах.	Педагог-психолог Купавцева О.Ю.

Четверг

Мероприятие	Проведение	Ответственные
Акция «Смайлик настроения» (ежедневно)	<i>Цель:</i> обучение детей рефлексии, отреагирование эмоций. <i>Материал:</i> заранее заготовленные кружочки следующих цветов: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, серый, черный (по количеству детей) <i>Внимание! Каждый день собираются новые смайлики.</i> <i>Инструкция:</i> каждое утро ребенок выбирает один кружок цветом, который соответствует его настроению и рисуют глазки и улыбку. <i>Инструкция для ребенка:</i> на какой цвет похоже твоё настроение сегодня? Возьми кружочек соответствующего цвета и приклей его к плакату.	Воспитатели групп
Занятие «Я и моё имя. Индивидуальность»	<i>Задачи занятия:</i> – расширить представление детей о человеке как о социальном существе (каждый человек имеет свое имя); – развивать коммуникативные умения; – обратить внимание детей на то, что каждый человек имеет право на индивидуальность, что вещь, сделанная своими руками с большой любовью, заслуживает уважения; – воспитывать у детей уважение друг к другу и к взрослым. <i>Материалы:</i> конспект для педагога - психолога, значение имен детей в группе (готовится заранее).	Педагог-психолог Купавцева О.Ю.

Пятница

Мероприятие	Проведение	Ответственные
Акция «Смайлик настроения»	<i>Цель:</i> обучение детей рефлексии, отреагирование эмоций.	Воспитатели групп

(ежедневно)	<i>Материал:</i> заранее заготовленные кружочки следующих цветов: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, серый, черный (по количеству детей) <i>Внимание! Каждый день собираются новые смайлики.</i> <i>Инструкция:</i> каждое утро ребенок выбирает один кружок цветом, который соответствует его настроению и рисуют глазки и улыбку. <i>Инструкция для ребенка:</i> на какой цвет похоже твое настроение сегодня? Возьми кружочек соответствующего цвета и приклей его к плакату.	
Квест-игра «Дружба крепкая не сломается»	<i>Цель:</i> формирование у детей навыка устанавливать хорошие доброжелательные отношения и навыка общения друг с другом. <i>Материал:</i> конспект для педагога – психолога.	Педагог-психолог Купавцева О.Ю.
Фото – акция «Разноцветное настроение»	<i>Цель:</i> закрепление положительных эмоций. <i>Материалы:</i> фото-рамка со смайликами.	Педагог-психолог Купавцева О.Ю.

План недели психологии (20-24 апреля 2026).

Понедельник. День эмоций.

Упражнения «Корзина положительных эмоций», «Клубок пожеланий», «Помоги найти выход», Акция «Подари улыбку другу».

Задачи:

- закреплять знания детей об эмоциях, чувствах и настроении;
- продолжать учить выражать эмоции в социально приемлемых формах и адекватно ситуации;
- продолжать учить фокусироваться на положительных эмоциях и использовать их как ресурс в сложных жизненных ситуациях.

Вторник. День игр.

Игро-тренинги «Пойми меня», «Разговор через стекло», «Закончи мой рисунок»

Задачи:

- развивать навыки общения и бесконфликтного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

Среда. День профессии.

Игра «Все профессии хороши – выбирай на вкус»

Задачи:

- расширять кругозор детей в области профессиональной деятельности взрослых;
- закреплять понятия труд, вознаграждение, зарплата и т.п.
- формировать эмоционально положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых.

Четверг. День творчества.

«Психологические раскраски», Акция «Голубь мира»

Задачи:

- расширять представления детей о связи цвета и эмоционального состояния человека;

- продолжать учить фокусироваться на положительных эмоциях, создавая продукт деятельности (рисунок, поделку и т.п.)

Пятница. Киноклуб.

Просмотр мультфильмов «Про Миру и Гошу. Просто о важном» с последующим обсуждением проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- развивать навыки жизнестойкости, социальной гибкости, общения (умения отстаивать свою точку зрения не обижая окружающих);
- расширять кругозор детей в области построения взаимоотношений в семье и эмоциональной связи между членами семьи.

5.9. План дефектолого-логопедической недели.

**«Такие разные игры»
10.11.25 -14.11.25г.**

Цель:

- создание условий для осуществления компетентной, продуктивной помощи детям в преодолении речевых нарушений.

Задачи:

- развивать и совершенствовать все стороны устной речи ребенка старшего дошкольного возраста: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, связную речь;
- побуждать детей к речевому общению со сверстниками и взрослыми;
- создание условий для эмоционально-личностного благополучия детей;
- осуществление взаимосвязи в работе педагогов;
- воспитывать интерес к логопедическим играм и упражнениям.

План мероприятий.

Тема	Мероприятия	Участники
Понедельник 10.11.2025г. «День повторяй – ка»	• Открытие дефектлого - логопедической недели • Игра-путешествие «В стране правильной речи». • Игры для развития фонематического слуха: -«Мяч кидай, звук называй» - «Лови звук» - «Громко-тихо» - «Звуковое лото» - «Чей голосок?» - «Слоговой поезд» - «Назови ласково» - «Угадай, кто кричит?» - «Что за звук?» - «Что не так» - «У оленя дом большой» - танец- игра с ускорением «Мы пойдём налево» - «Шипелки, рычалки, жужжалки, свистелки и не только..»	Дети среднего старшего дошкольного возраста, воспитатели, учитель-логопед, учитель – дефектолог, родители.

	- Буклеты «Игры на формирование фонематического слуха у детей». - Информационно – познавательный час для родителей	
Вторник 11.11.2025г. «День поиграйка»	• Игры для развития артикуляционной моторики и дыхания: - «Сказка о веселом язычке», «Ветерок», «Надуй шар», «Мыльные пузыри». • Памятка для родителей «Правила выполнении артикуляционных упражнений». • «Вкусная» артикуляционная гимнастика для детей с речевыми нарушениями • Информационно – познавательный час для родителей	Дети среднего старшего дошкольного возраста, воспитатели, учитель-логопед, учитель – дефектолог, родители.
Среда 12.11.2025г. «День почитай - ка»	«Сундучок со сказками!» Сказкатерапия Квест по сказкам «Сказочная викторина» Информационно – познавательный час для родителей	Дети среднего старшего дошкольного возраста, воспитатели, учитель-логопед, учитель – дефектолог, родители.
Четверг 13.11.2025г. «День построй - ка»	• Игры, направленные на развития мелкой моторики рук: - «Кинезиологические упражнения» - «Веселые прищепки» - «Волшебные пуговицы» - «Пазл» - «Необыкновенная штриховка» - «Озорные пальчики» - игра «Золушка».и т.д. • Памятка для родителей «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?» • Мастер-класс	Дети среднего старшего дошкольного возраста, воспитатели, учитель-логопед, учитель – дефектолог, родители.
Пятница 14.11.2025г. «День запоминайка»	• Игра-викторина «Подумай и скажи». • Турнир по отгадыванию загадок • Игры со Звуковичком • Закрытие дефектлого - логопедической недели	Дети среднего, старшего дошкольного возраста группы комбинированной и компенсирующей направленности воспитатели, учитель-логопед, учитель – дефектолог, родители.

5.10. Физкультурно-оздоровительная работа.

Цель: создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни воспитанников через обеспечение взаимодействия ДОУ и семьи.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям путем закаливания.
- формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
- воспитание у детей личной физической культуры, формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Ожидаемый результат:
- Снижение уровня заболеваемости
- Повышение уровня физической готовности
- Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом особенностей возраста, физического развития и здоровья воспитанников и содержит следующие элементы:

Организация двигательного режима:	• утренняя гимнастика ежедневно до 10 мин.: традиционная форма (комплекс ОРУ), обыгрывание сюжета, подвижные игры с разным уровнем подвижности, с элементами ритмики, оздоровительный бег (на воздухе); • физкультурные занятия 3 раза в неделю: тематические, комплексные, сюжетные, игровые. на свежем воздухе; • подвижные и музыкальные игры в первой и второй половине дня на прогулке 3-4 раза в неделю (20-30 м.); • бодрящая гимнастика после дневного сна (ежедневно 3-5 мин.); • физкультминутки; • самостоятельная двигательная деятельность; • организация активного отдыха (спортивные досуги и развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы и т.д.).
Охрана психического здоровья:	• создание условий, обеспечивающих психическое, физическое здоровье, эмоциональный комфорт; • обеспечение психологического комфорта и легкой, безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению; • диагностика и своевременная коррекция функциональных изменений в состоянии здоровья, развития речи и в формировании психологического статуса дошкольников; • обеспечение психологического комфорта ребенка с целью сохранения физического и психического здоровья, которое включает: - эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций), - позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие, самоотношение, самооценка),

	- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами).
Оздоровительная работа.	• утренняя гимнастика в облегченной форме; • босохождение, воздушные ванны; • обширное умывание прохладной водой; • самомассаж; • точечный массаж; • босохождение по массажным дорожкам; • физическое занятие на воздухе; • босохождение по траве (лето); • игры с водой во время прогулки (лето); • воздушные ванны (ультрафиолетовые лучи, лето); • ежедневные оздоровительные прогулки
Профилактическая работа:	• углубленный медицинский осмотр; • диетотерпия: сбалансированное 10-дневное меню; • медицинский контроль физкультурной ОД и утренней гимнастики; • санитарное состояние групп: - соблюдение санитарных правил устройства и содержания ДОУ, - обеспечение установленных норм в детском саду; • профилактика психоневрологических заболеваний: - соблюдение требований СанПин относительно объёма образовательной нагрузки, - индивидуальный режим в период адаптации детей в ДОУ; • утренний осмотр: - детей раннего дошкольного возраста с термометрией, - в период вспышек ОРВИ и гриппа с термометрией; • обработка групповых комнат и спален бактерицидным облучателем, кварцевание; • проветривание помещений
Организационно-массовая работа:	• проведение Дня здоровья; • участие в спортивных мероприятиях; • проведение физкультурных досугов; • проведение физкультурных праздников; • оборудование спортивных уголков в группах; • привлечение родителей к участию в спортивных праздниках; • изготовление и распространение буклетов о здоровом образе жизни

План физкультурных праздников и развлечений.

Месяц группа	Вторая младшая группа №9	Младше- средняя группа №10	Средняя группа №2	Подготовительная группа №7
Сентябрь	«В гости к осени»	«Осенние забавы»	«Страна правил дорожного движения»	«Осенние гуляния»
Октябрь	«Мишка-шалунишка»	«Весёлые игры»	«В гости к мишке»	«Весёлые эстафеты»

Ноябрь	«Мячик круглый есть у нас»	«Мы туристы»	«Волшебные человечки»	«Путешествие в страну Спортландию»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Зимние забавы»	«Зимние приключения»	«Зимушка-зима – спортивная пора»
Январь	«В гостях у матрёшки»	«День мяча»	«Мы спортсмены»	«Весёлая Масленица»
Февраль	«Мы сильные смелые»		«В мире сказок»	«Сказочно- спортивная эстафета»
Март	«Весенняя пора»	«Мы рады весне»	«Мамины помощники»	«Я и моё здоровье»
Апрель	«Мы физкультурники»	«День смеха»	«В мире русских народных игр»	
Май	«На лужайке»		«Мои друзья всегда со мной»	

План мероприятий декады спорта

Мероприятие	Срок	Участники
Открытие «Декады здоровья», флэшмоб «Движение – это жизнь»	понедельник	Воспитанники и коллектив ДОУ
«Чтобы день был весь в порядке, начинаем мы с зарядки» (нетрадиционные виды зарядок)	В течение декады	Все группы
Познавательные ОД во всех группах по валеологии, ОБЖ	В течение декады	Все группы
Цикл бесед о ЗОЖ и спорте с воспитанниками ДОУ	В течение декады	Все группы
Просмотр мультфильмов о ЗОЖ	В течение декады	Средние, старшие, подготовительные группы
Спортивное развлечение «Выше, сильнее, быстрее»	по плану инструктора по физической культуре	Старшие, подготовительные группы
Экскурсия в МБУ ДО ДЮСШ № 1, сдача норм ГТО	по плану инструктора по физической культуре	Старшие, подготовительные группы
Подвижные игры народов мира	Ежедневно	Все группы
Закаливание после сна, упражнения для профилактики плоскостопия	Ежедневно	Все группы
ОД по образовательной области «Физическое развитие»	В течение декады	Все группы
Размещение буклетов в родительских чатах и официальном сайте МБДОУ детский сад № 25 г. Ельца	В течение декады	Все группы

6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.

Дети с ОНР (общее недоразвитие речи).

Цель:

Обучение правильному произношению, формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- раннее выявление детей с нарушениями речи;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи; коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие детям навыков коммуникативного общения;
- разработка индивидуальных программ по коррекции звукопроизношения. решение задач социального и речевого развития;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ, родителей (законных представителей).

Направления работы:

- организационная;
- диагностическая; -
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
Диагностическая работа		
1.	Заседания психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (согласно перспективному плану- графику заседаний)	в течение года
2.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с ТНР, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	сентябрь, май
3.	Работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк ДОУ. Направление детей в территориальную ПМПК для зачисления в группу компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ТНР.	сентябрь, май
4.	Заполнение речевых карт	сентябрь
Организационная работа		
1.	Комплектование детей по подгруппам для занятий по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий и по группам для фронтальных занятий по формированию общих речевых навыков	сентябрь
2.	Составление циклограммы рабочего времени учителя-логопеда,	август-

	регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической ОД на год	сентябрь
3.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной ОД	август
4.	Ведение журнала учета посещаемости занятий, тетради связи с воспитателями, журнала консультаций с родителями ДООУ, индивидуальных тетрадей для детей	в течение года
Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами		
1.	Консультации педагога-психолога для педагогов ДООУ	в течение года
2.	Выступления специалистов психолого-педагогического сопровождения на педагогических советах	в течение года
3.	Ознакомление воспитателей ДООУ с результатами обследования звукопроизношения.	сентябрь, май
4.	Совместная коррекционно-развивающая работа в соответствии с планом (тетрадь связи с воспитателями, коррекционная работа во 2-ой половине дня).	в течение года
5.	Ознакомление педагогов ДООУ с новинками специальной литературы.	в течение года
6.	Оказание консультативной помощи воспитателям ДООУ.	по запросу воспитателей
7.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп за учебный год: - обсуждение рабочих моментов, - рекомендации по организации совместной деятельности	май
Работа с родителями		
1.	Индивидуальные консультации	в течение года
2.	Ознакомление родителей с результатами диагностики	сентябрь, май
3.	Выступление на родительских собраниях	по плану воспитателей
4.	Освещение вопросов, касающихся развития речи детей на сайте ДООУ	в течение года
5.	Размещение информации для родителей в папках-передвижках	в течение года
Коррекционная работа с детьми		
1.	Проведение групповых и фронтальных занятий с детьми с использованием инновационных форм, средств и методов	в течение года
2.	Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения с детьми	в течение года
3.	Использование ИКТ при проведении занятий.	в течение года
Работа по оснащению логопедического кабинета		
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми;	в течение года

	- пополнение копилки материалов для консультаций с педагогами и родителями.	
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	в течение года
3.	Формирование методической копилки кабинета по использованию ИКТ в работе с детьми	в течение года
Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов психолого-педагогического сопровождения		
1.	Участие в ГМО учителей-логопедов: - Консультации - Мастер классы - Открытые ОД (анализ, обсуждение, открытый показ)	в течение года
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ	в течение года
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	в течение года
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда	в течение года
5.	Прохождение курсов повышения квалификации	по графику

Дети с ОВЗ.

Цель сопровождения: создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Выявление зоны актуального развития и зоны ближайшего развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
- Помощь детям с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы.
- Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ.
- Создание банка дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных игрупповых коррекционных занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через следующие направления:

1. Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
2. Организация коррекционно-развивающего обучения;
3. Консультирование детей, родителей, педагогов.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду являются:

- Взаимодействие с детьми включающие в себя следующие функции:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, состояний декомпенсации (с 3 лет, в случаях тяжелых отклонений в развитии с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении);
- выявление резервных возможностей развития ребенка (определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи, в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей);
- организация коррекционной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности;
- мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации;
- мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к школе;
- консультативная помощь врачей-специалистов;
- мониторинг динамики коррекции речи, познавательных процессов, эмоционально-волевых нарушений и поведения у детей.
- Взаимодействие с педагогами включает в себя следующие функции:
 - методические рекомендации и практическая помощь в организации дифференцированного подхода к детям (разработка и реализация рекомендаций по взаимодействию с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями, приемов по развитию внимания, памяти, мышления в дидактических и подвижных играх, организация учебно-воспитательной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ);
 - организация взаимодействия воспитателей, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя по коррекции речи, познавательных процессов и поведения у детей;
 - организация и проведение практикумов и консультаций для воспитателей о развитии детей, их психофизиологических особенностях;
- Взаимодействие с родителями включающие в себя следующие функции:
 - просветительская работа среди родителей (особенности развития детского организма, адаптация детей к новым условиям, готовность ребенка к школьному обучению, профилактика заболеваний);
 - индивидуальные рекомендации для родителей, испытывающих трудности в воспитании ребенка;
 - организация исполнения рекомендаций городской и областной ПМПК.

Направления психолого-коррекционной работы с детьми:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (по средствам арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Основные этапы индивидуального сопровождения:

- 1) сбор информации о ребенке;
- 2) анализ полученной информации;
- 3) совместная выработка рекомендаций;
- 4) консультирование всех участников сопровождения;
- 5) решение проблем;
- 6) анализ выполненных рекомендаций;
- 7) дальнейший прогноз развития ребенка.

Специалисты	Функции
Педагог-психолог	• организует взаимодействие педагогов; • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; • организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в

	группу риска; • повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; • проводит консультативную работу с родителями.
Учитель-логопед	• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; • составляет индивидуальные планы развития; • проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); • консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Учитель-дефектолог	• Проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития. Изучает медицинскую карту, что помогает ему понять характер недостаточности развития ребенка и его причины. Если ребенок переведен из другого детского сада, обязательно нужно ознакомиться с педагогической характеристикой. При проведении обследования основная роль отводится дефектологу, затем к обследованию подключаются, логопед, психолог, инструктор ЛФК, руководитель музыки, воспитатель. • повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие. • Деятельность направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста.
Музыкальный руководитель	• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; • Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; • Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Инструктор по физической культуре	• Осуществляет укрепление здоровья детей; • Совершенствует психомоторные способности дошкольников.
Воспитатель	• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; • воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; • организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); • применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; • консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития

	мелкой моторики.
--	------------------

7. Работа с родителями.

Цель: создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”, достижение высокого качества образования воспитанников, разработка оптимальной системы взаимодействия ДООУ и семьи.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Групповые родительские собрания

Группа	Содержание	Срок выполнения
II младшая группа №9	1. Давайте познакомимся. Возрастные особенности детей 3-4 лет. 2. Развитие межличностных отношений между детьми через игровую деятельность 3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности через детское экспериментирование. 4. Формирование у дошкольников основ экологического сознания через художественную литературу.	сентябрь ноябрь февраль май
II младшая группа №4	1. Растим исследователей, любящих природу родного края. 2. Итоги года. Наши достижения.	февраль май
Младше-средняя группа №10	1. Особенности воспитания и обучения детей в младше-средней группе. 2. Развитие гуманных отношений между детьми и взрослыми в семье. 3. Развиваем экспериментально-познавательную деятельность детей. 4. Итоги года. Организация летнего отдыха детей.	сентябрь ноябрь февраль май
Средняя группа №2	1. Возрастные особенности детей 4-5 лет. 2. Учимся общаться со сверстниками. 3. Учимся, играем, экспериментируем, познаём – развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. 4. Что мы знаем, что мы умеем.	сентябрь ноябрь февраль май
Старшая группа №3	1. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности. 2. Воспитание любви к природе родного края.	февраль май
Старшая группа №6	1. Детское экспериментирование дома. 2. Использование краеведческого компонента в	февраль

	экологическом воспитании старших дошкольников.	май
Подготовительная группа №7	1. Особенности развития детей 6 лет. Роль семьи в подготовке детей к школе. 2. Организация детского экспериментирования в домашних условиях. 3. Мы природе не враги, ты природу береги 4. На пороге школы! О наших успехах и достижениях.	сентябрь ноябрь февраль май
Подготовительная к школе группа №5	1. Экологическое воспитание дошкольников. Прививаем любовь к природе. 2. Семья на пороге школьной жизни.	февраль май

Анкетирование родителей.

Мероприятие	Дата	Ответственные
«Готов ли ваш ребенок к школе?» Цель: выявить мнение родителей о степени готовности ребенка к школьному обучению.	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели подготовительных к школе групп
«Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ по итогам года». Цель: выявить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.	Май	Воспитатели

Школа молодой семьи.

	Тема, форма проведения	Совместная работа с детьми	Совместная работа с родителями	Ответственные
Сентябрь	Организация школы молодой семьи «Мы вместе» «Давайте познакомимся!», круглый стол	Аппликация «Улыбки» Рисование «Солнышко в ладошках» (в нетрадиционной технике)	Анкетирование с целью выявления уровня педагогических возможностей родителей.	Педагог-психолог
Октябрь	«В царстве упрямства и капризов» или «Как преодолеть кризис трехлетнего возраста», индивидуальные консультации по запросу родителей, размещение информации на стендах	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Просмотр урока «Какие ресурсы нужны родителям», «Как сберечь психическое здоровье ребенка?» Просмотр презентации «Почему дети бывают непослушными?»	Педагог-психолог, воспитатели

Ноябрь	«Я и моя мама»	Рисование портрета «Милая мамочка» Изготовление подарков для мамы Беседа с детьми «Моя мама лучше всех!»	Фотовыставка «Мама в детстве и сейчас»	Педагог-психолог, воспитатели
Декабрь	«Игрушки, в которые играет мой ребёнок», семинар-практикум	Беседа «Моя любимая игрушка»	«Игры и игрушки для развития речи дошкольников» «Полезные и вредные игрушки»	Педагог-психолог
Январь	«Бодрость с самого утра» Утренняя гимнастика с родителями «Зарядка всей семьей». Домашнее задание: придумать с ребенком комплекс упражнений.	Задание - провести зарядку со сверстниками. Придумывание новых упражнений. Ежедневное выполнение утренней гимнастики (в том числе и дома).	Консультация «Утренняя гимнастика в детском саду и дома». Рекомендации — комплексы для утренней гимнастики дома. Фотовыставка «Зарядка дома»	Педагог-психолог, воспитатели
Февраль	Консультация «Роль папы в семье» «Поиграй со мною, папа» или роль отца в воспитании ребенка», консультация	Беседа «Мой папа-герой» Видеопоздравление от детей для пап.	Стенгазета «Папа и я – неразлучные друзья»	Воспитатели
Март	«Мама - самое дорогое у ребёнка» (занятие с родителями в преддверии праздника 8 марта.	Видеопоздравление для мам и бабушек	Разучивание танца с мамами	Воспитатели
Апрель	«Роль семейных традиций в социально-коммуникативном развитии детей», консультация	Д/и «Назови членов семьи» Настольная игра «Собери дом»	Презентация «Какие качества формируют родители формируют в детях?» Фотовыставка «Семейные традиции»	Педагог-психолог
Май	«С мамой, папой в выходной, отдыхаем всей семьей», круглый стол	Разучивание игр	Обмен семейным опытом	Педагог-психолог, воспитатели

План работы по профилактике социального неблагополучия в семьях.

Цель: формирование комфортной социальной среды для дошкольников в условиях ДОУ и семье.

Задачи:

- профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и профилактика семейного неблагополучия;
- формирование у дошкольников системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества;
- повышение потенциала семьи в вопросах профилактики правонарушений;
- вовлечение родителей семей «группы риска» в воспитательно-образовательную жизнь детского сада;
- обеспечение информационно-пропагандистской деятельности по формированию системы здорового образа жизни.

Организационно-управленческая деятельность.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
Издание приказа о назначении общественного инспектора по защите прав детства.	сентябрь	заведующий
Утверждение плана работы по профилактике неблагополучия в семьях на 2025 – 2026 учебный год.	сентябрь	заведующий
Оформление социальных паспортов групп, социального паспорта МБДОУ детский сад № 25 г. Ельца на 2025-2026 уч.г.	сентябрь	зам. заведующего
Подборка нормативных документов и обновление банка данных о семьях «группы риска», разработка памяток и буклетов для родителей.	сентябрь	зам. заведующего, общественные инспекторы по охране прав детства
Выявление детей, длительное время не посещающих ДОУ, принятие мер по возвращению их в ДОУ	по факту пропуска ДОУ	зам. заведующего, общественные инспекторы по охране прав детства, воспитатели

Работа с педагогами

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Анкетирование «Знаем ли мы права детей»	сентябрь	Педагог- психолог
Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»;	октябрь	Педагог- психолог
Консультация педагогов: «Признаки неблагополучия в семье»	ноябрь	Педагог- психолог
Консультация для работников ДОУ «Жестокое обращение с детьми»	январь	Педагог- психолог

Консультация для работников ДОУ «Дефицит эмоционального тепла».	апрель	Педагог- психолог
Решение проблемных ситуаций	В течение года	Педагог-психолог
Обследование жилищно-бытовых условий жизни воспитанников	по необходимости	Воспитатели, общественный инспектор по защите прав детства
Анализ эффективности работы по выявлению и профилактике раннего семейного неблагополучия	май	Педагог- психолог
Контроль посещаемости воспитанников во всех возрастных группах (Длительное отсутствие без уважительных причин)	Постоянно	Администрация

Работа с родителями (законными представителями)

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Выяснение причины непосещения ребенком ДОУ.	В течение года, ежемесячно	Воспитатели
Анкетирование родителей по выявлению неблагополучных семей.	В течение года, ежемесячно	Педагог- психолог
Изучение причин неблагополучия семьи (Диагностика)	По мере выявления	Воспитатели, педагог-психолог
Консультация по запросу родителей	В течение года	Педагог- психолог
Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок. оформление на сайте, на тему «Права детей», «Секреты воспитания»	В течение года	Педагог- психолог, воспитатели
Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские и т.д.), с целью профилактики неблагополучия в семье.	В течение года	Сотрудники ДОУ
Консультации для родителей на тему: «Права ребенка - соблюдение их в семье».	октябрь	Педагог- психолог
Консультация для родителей на тему: «Детские страхи: что, откуда, почему».	март	Педагог- психолог
Анкетирование. Анализ работы с неблагополучными семьями.	май	Педагог- психолог
Консультация для родителей на тему «Секреты воспитания».	август	Педагог- психолог
Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной помощи	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели

Работа с воспитанниками

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организация работы по правовому воспитанию детей	в течение года	воспитатели
Права ребенка ООД, беседа, игровые ситуации	В течение года	Воспитатели групп
Рисование «Моя семья»	В течение года	Воспитатели групп
Беседы, игровые ситуации на темы: «Как вести себя с незнакомым человеком» «Если меня обижают» «Мои права» «Детские страхи» «Эмоционально-волевая сфера»	В течение года	Воспитатели групп

Взаимодействие с субъектами системы профилактики и социальными партнерами

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Отдел социальной защиты населения	по необходимости	Заведующий
Управление образования администрации городского округа город Елец	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего
Комитет опеки и попечительства	по необходимости	Заведующий
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	по необходимости	Заведующий

8. Преемственность в работе детского сада и школы.

Цель: реализация единой содержательной линии общего развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Задачи:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьёй и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой учебной деятельности;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребёнка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Формы осуществления преемственности:

• Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми ДООУ и школы;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами).

- Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДООУ, школа);
- семинары, мастер – классы;
- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- педагогические и психологические наблюдения.

- Сотрудничество с родителями:

- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- встречи родителей с будущими учителями;
- творческие мастерские;
- анкетирование и тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1. Методическая работа.				
1.	Согласование и утверждение плана работы по реализации преемственности на 2024-2025 учебный год.	август	ДООУ	Зам. Директора по УВР, заведующий ДООУ
2.	Оформление стенда «Я иду в школу»	сентябрь	подготовительная группа	воспитатель
3.	Взаимное посещение занятий в ДООУ и уроков в школе учителями начальных классов и воспитателями.	в течение года	Школа, ДООУ	Воспитатели ДООУ, зам. по УВР
4.	Круглый стол «Трудности адаптационного периода, причины. Выход на успешность».	ноябрь	Школа	Учителя начальных классов, воспитатели ДООУ
5.	Посещение занятий «Школа будущего первоклассника» (предшкольная подготовка)	декабрь, май	Школа	Зам. по УВР, учителя нач. классов
6.	Круглый стол «Основные принципы преемственности в организации образовательной деятельности».	февраль	Школа	Зам директора по УВР
2. Работа с детьми.				

7.	Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу.	в течение года	Школа	Воспитатели ДОУ, учителя нач. классов
8.	Онлайн экскурсия по школе для будущих первоклассников «Здесь через год я буду учиться».	декабрь, март	Школа	Воспитатели ДОУ, учителя нач. классов
9.	Онлайн - знакомство с библиотекой школы «Здравствуй, Книга!»	март	Школа	Учителя нач. классов
10.	Диагностика детей подготовительной группы на предмет готовности к школе.	май	ДОУ	педагог-психолог
3. Работа с родителями.				
11.	Оформление информационного стенда для родителей по подготовке детей к школе: - «Как подготовить ребенка к школе» - «Десять заповедей родителям» - «Портрет первоклассника, неготового к школе» - «Как правильно организовать дома рабочее место ученика?» - Памятка для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы.	в течение года	ДОУ	Воспитатели ДОУ
12.	Анкетирование родителей воспитанников подготовительной группы «Готов ли Ваш ребёнок к школе?».	февраль	ДОУ, школа	Воспитатели ДОУ Учителя нач. классов
13.	Проведение консультаций для родителей будущих первоклассников: - «Что такое готовность к школе?»; - «Десять советов родителям будущих первоклассников»; - «Интеллектуальная готовность ребёнка к школе»; - «Режим будущего школьника»; - «Как подготовить к школе гиперактивного ребёнка?»; - «Что должны знать и что могут сделать родители, чтобы ребёнок с удовольствием и успешно учился?»	в течение года	Школа, ДОУ	Воспитатели ДОУ и учителя нач. классов
14.	Проведение родительского собрания «Подготовка к школе в системе «Детский сад-семья-школа»	апрель	Школа	Заведующий ДОУ Зам. по УВР